

Unidad

5

Objetivos

- 1) Hablar de la niñez
- 2) Explicar actividades habituales del pasado con el imperfecto

Vocabulario: La niñez

#	Español	Definición	Dibujo/Clave
1	el juguete		
2	la marioneta		
3	la muñeca		
4	el muñeco de peluche		
5	construir		
6	contar chistes		
7	dibujar		
8	saltar la cuerda		
9	trepar a los árboles		
10	amable		
11	animado(a)		
12	cuando era niño(a)		
13	dentro de		
14	fuera de		
15	impaciente		

Vocabulario: La niñez

16	obediente		
17	la risa		
18	sociable		
19	tímido		
20	la amistad		

#	Español	Definición	Dibujo/Clave
21	el bebé		
22	el/la bisabuelo(a)		
23	el/la compañero(a)		
24	el/la cuñado(a)		
25	los/las gemelos(as)		
26	el/la hermanastro(a)		
27	la madrastra		
28	el/la novio(a)		
29	el padrastro		
30	el/la pariente		

Vocabulario: La niñez

31	pobre		
32	rico(a)		
33	el/la sobrino(a)		

VIDEO



EL CONTEXTO

VOCABULARIO

DVD



AUDIO



Mira las fotos y las ilustraciones de lo que hacía Isabel cuando era niña.

A A los niños les gusta jugar con **juguete**s, como **muñecas**, **marionetas** y **muñecos de peluche**. A muchas niñas les gusta jugar a la casita con las muñecas como **bebés**.



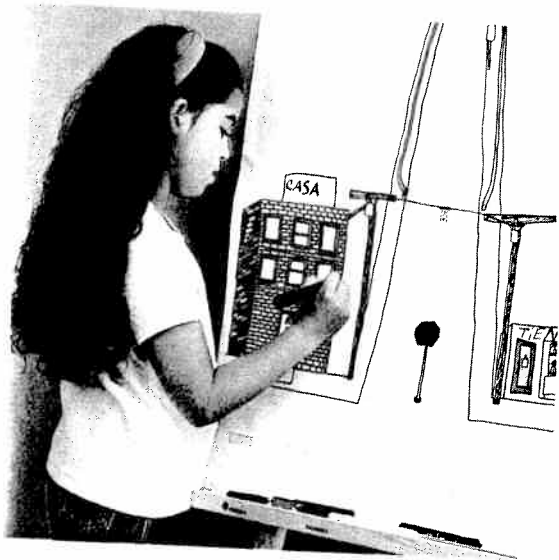
B Los niños **se esconden** en los árboles cuando juegan a las escondidas. También suben o **trepan a los árboles**. Muchos niños **saltan la cuerda**. **A veces** cuando no están contentos... **se pelean**.

Pregunt

1. De ni maric
2. ¿Te g
3. ¿Cuál
4. ¿Qué
5. ¿Qué



C Pero es mejor contar chistes y sonreirse que pelearse. Por eso, los niños se sientan y se ríen al oír cuentos que dan risa.



D Cuando era niña, me gustaba dibujar igual que a mi bisabuelo, el papá de mi abuelo, un pariente que no conocí. Todavía me gusta dibujar. Algún día quiero construir edificios. ¿Qué quieres hacer tú?



el bisabuelo

 **Online Workbook**
CLASSZONE.COM

Preguntas personales

1. De niño(a), ¿te gustaba jugar con muñecas, marionetas o muñecos de peluche?
2. ¿Te gustaba saltar la cuerda o trepar a los árboles?
3. ¿Cuál era tu juguete favorito?
4. ¿Qué hacen los niños?
5. ¿Qué te gusta hacer ahora?



VIDEO DVD AUDIO

En vivo

DIÁLOGO



Isabel



Ricardo



Laura



Don Miguel

Buenas noticias



PARA ESCUCHAR • STRATEGY: LISTENING

Listen for related details First get the general idea about a conversation. Then listen for details that explain that idea. Here Isabel asks Don Miguel about his childhood. After he says, "Cuando yo era niño," he relates many details. He includes childhood activities that you have just learned. How many can you name? If the action words (verbs) sound different, that is because he is talking about the past.

- ▶ Isabel: Me llamaron por teléfono. ¡Gané!
- Ricardo: ¡Qué suerte!
- Isabel: Mi primer proyecto es aquí en la Ciudad de México. (Suenan los teléfonos.)



- 5 ▶ Isabel: ¿Y su familia es grande?
- Don Miguel: No, pero mi nieta tiene un bebé, así que soy bisabuelo.
- Ricardo: ¿Es usted de la Ciudad de México?

- 6 ▶ Don Miguel: Sí. Todos mis parientes son de aquí también.
- Isabel: ¿Cómo era la Ciudad de México cuando usted era niño?
- Don Miguel: Diferente, y en aquellos tiempos hacíamos cosas diferentes.

- 7 ▶ Don Miguel: Los niños tienen tantos juguetes electrónicos hoy. Cuando yo era niño, no había videojuegos. Pasábamos más tiempo afuera. A veces trepábamos a los árboles o nos escondíamos.



- 2 ▶ **Laura:** Tengo malas noticias. No voy a llegar a México hoy.
Isabel: ¡Tenemos una entrevista con don Miguel esta tarde!
Laura: Estoy segura que tú lo puedes hacer sin mí.



- 3 ▶ **(En el parque)**
Don Miguel: Y después de ese día, todo cambió. Antes los dos amigos se portaban mal y se peleaban mucho. Ahora se portan bien. Bueno, niños, es todo por hoy. ¡Hasta mañana!



- 4 ▶ **Isabel:** ¿Viene todos los días al parque con sus marionetas?
Don Miguel: No, estoy aquí cuatro días por semana. Me siento bien cuando los niños se sonríen y cuando escucho sus risas.



- 8 ▶ **Isabel:** Yo saltaba la cuerda cuando era niña. Y jugaba con mis muñecos de peluche.
Don Miguel: Además yo dibujaba. Y mi hermano construía edificios con bloques.



- 9 ▶ **Ricardo:** Yo todavía construyo casas con bloques.
Isabel: Pero los tuyos son bloques especiales, ¿no?
Ricardo: Sí, los míos son para arquitectos. Son de mi padre.



- 10 ▶ **Ricardo:** Don Miguel, ¿qué más hacían ustedes en aquellos días?
Don Miguel: Hablábamos mucho... y mi bisabuelo contaba chistes. Me acuerdo que me reía mucho. Bueno, hijos, pronto estamos en mi casa.

EN VIVO: DIÁLOGO

Antes de ver la parte del video llamada **En vivo**, lee las siguientes preguntas para familiarizarte con los datos que tienes que buscar. Después contesta las preguntas. (Hint: Watch the video, then answer the questions.)

ACTIVIDAD
3
¿Cierto o falso?

Si la oración es cierta, marca con un círculo la C. Si la oración es falsa, marca con un círculo la F. Corrige las oraciones falsas. (Hint: Mark true or false. Correct false statements.)

C F 1. El primer proyecto de Isabel es en Madrid.

C F 2. Laura Maldonado llamó a Isabel desde la ciudad de Atlanta.

C F 3. Ella no puede llegar ese día a la Ciudad de México porque cerraron el aeropuerto de Atlanta.

C F 4. A don Miguel le gusta divertir a los niños con sus marionetas.

C F 5. Don Miguel está en el parque cuatro días por semana con sus marionetas.

ACTIVIDAD
4
¿Qué hacía de niño(a)?

Escribe **Sí, lo hacía** o **Sí, lo hacían** debajo de las actividades que hacían estas personas cuando eran niños. Escribe **No lo hacía** o **No lo hacían** debajo de las actividades que no hacían. (Hint: What did they do?)

1. Don Miguel iba al parque y escuchaba a un señor viejo que contaba chistes y cuentos.

2. Don Miguel y sus amigos veían la televisión y jugaban con videojuegos.

3. Don Miguel y sus amigos jugaban en los parques y a veces trepaban a los árboles o se escondían.

4. Las amigas de don Miguel saltaban a la cuerda.

5. El hermano de don Miguel siempre construía edificios con bloques de madera.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

ACTIVIDAD
5 Isabel y sus proyectos

Contesta las siguientes preguntas. (*Hint: Answer the following questions.*)

1. ¿A qué ciudades va a viajar Isabel?

2. ¿A quién va a entrevistar Isabel esa tarde?

3. ¿Qué días iba don Miguel al parque a divertir a los niños cuando trabajaba en el banco?

4. ¿Cómo se siente don Miguel cuando los niños se sonríen y cuando escucha sus risas?

5. ¿Quién tuvo un bebé en la familia de don Miguel?

ACTIVIDAD
6 Una llamada de larga distancia

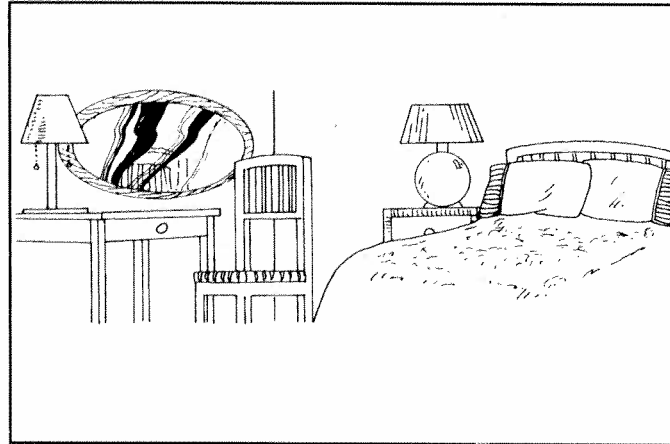
Las siguientes oraciones son de la sección **En vivo** de esta etapa. Laura le explica a Isabel por qué no puede llegar a tiempo a la Ciudad de México. Llena cada espacio con la palabra que falta. (*Hint: Fill in the blanks.*)

¿Isabel? Soy Laura Maldonado de la revista **1.** _____... Tengo malas **2.** _____. Estoy en un hotel cerca del **3.** _____ de Atlanta. **4.** _____ el aeropuerto después de que **5.** _____ mi vuelo. Hace muy mal **6.** _____ aquí. No voy a **7.** _____ a México **8.** _____.

Copyright © McDougal Littell Inc. All rights reserved.

VOCABULARIO @@@**ACTIVIDAD**
6**En mi cuarto**

Éste es el cuarto de Esmeralda. Dibuja las siguientes cosas y haz una oración con los nombres de cada juguete. (*Hint: Say what's in the room.*)



1. unos bloques para construir: _____

2. una cuerda para saltar: _____

3. unos muñecos de peluche: _____

4. una muñeca: _____

5. unos juguetes: _____

ACTIVIDAD
7**¿Para qué es?**

Dile a tu hermanito cómo se juega con cada cosa. (*Hint: Tell how to play with it.*)

modelo: el video: El video es para ver en la televisión.

1. el árbol: _____

2. la cuerda: _____

3. los bloques: _____

4. los juguetes: _____

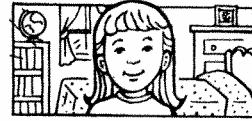
VOCABULARIO**A****ACTIVIDAD 1****Las gemelas**

Cuando las gemelas eran pequeñas, a Adriana le gustaba estar al aire libre y Andrea prefería estar en la casa. Lee las oraciones e indica con una raya si se refieren a Adriana o a Andrea. (*Hint: Match the sentence to the correct face.*)

1. Cuando era niña, trepaba a los árboles.
2. Cuando era niña, construía casitas para sus muñecas.
3. Cuando era niña, saltaba la cuerda.
4. Cuando era niña, jugaba con muñecos de peluche.



Adriana



Andrea

ACTIVIDAD 2**¿La familia Brady?**

Estudia el diagrama. Luego completa la oración con la palabra correcta. (*Hint: Complete the sentences.*)

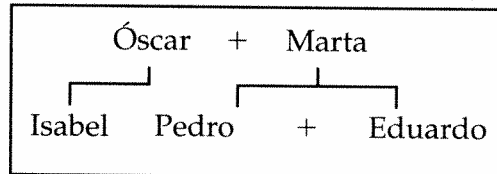
hermanastra

padrastra

madrastra

hermanastro

1. Óscar es el _____ de Pedro.
2. Isabel es la _____ de Eduardo.
3. Marta es la _____ de Isabel.
4. Pedro es el _____ de Isabel.

**ACTIVIDAD 3****Cuando era niño(a)**

Describe a ti mismo(a) cuando eras niño(a). (*Hint: What were you like as a child?*)

modelo: Cuando era niña, yo era impaciente.

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

VOCABULARY QUIZZES

QUIZ

1 Cosas de niños

En contexto
pp. 106-107

Escoge la letra de la respuesta que mejor complete la oración. (Hint: Choose the letter of the answer that best completes each item.)

1. Pilar juega con _____ como marionetas y muñecas.

a. cuerdas	c. chistes
b. juguetes	d. parientes

2. A Patricia y a Ana les gusta el movimiento. Su juego favorito es _____.

a. dibujar	c. saltar la cuerda
b. contar chistes	d. cantar en el coro

3. María Teresa y Fabián _____ en el patio a leer cuentos.

a. se sientan	c. comen
b. se duermen	d. se pelean

4. A Carlitos le gustan los lugares altos. Él _____.

a. dibuja	c. juega con marionetas
b. cuenta chistes	d. trepa a los árboles

5. Elsa juega con bloques. Le gusta _____ edificios altos.

a. construir	c. jugar
b. saltar	d. preparar

6. Agustín _____ con papel y lápices.

a. se esconde	c. se sonríe
b. se ríe	d. dibuja

7. Silvina juega con sus _____.

a. chistes	c. árboles
b. muñecos de peluche	d. risas

8. Hugo y Natalia _____ detrás de las plantas cuando juegan a las escondidas.

a. cuentan	c. se esconden
b. se ríen	d. trepan

9. El sábado fui a visitar a mi _____, el abuelo de mi papá.

a. tío	c. primo
b. abuelo	d. bisabuelo

10. Ivana juega a la casita con las _____ como bebés.

a. risas	c. muñecas
b. cuerdas	d. chistes

QUIZ

2

Los parientes

Vocabulario
p. 113

Escoge la letra de la respuesta que mejor complete la oración. (Hint: Choose the letter of the answer that best completes each item.)

1. Virgilio fue con su _____ a comer en un restaurante romántico.
 - a. amistad
 - b. novia
 - c. hermano
 - d. bisabuela
2. Mónica y Mariela son _____. Tienen el mismo cumpleaños.
 - a. gemelas
 - b. compañera
 - c. padrastros
 - d. madrastras
3. Luis va a comer con su _____, el hermano de su esposa.
 - a. gemelo
 - b. sobrino
 - c. padre
 - d. cuñado
4. La _____ de Arturo y Alfredo empezó cuando eran niños.
 - a. amiga
 - b. ajedrez
 - c. amistad
 - d. aduana
5. Mi hermana tuvo un bebé. Ahora tengo un nuevo _____.
 - a. cuñado
 - b. amigo
 - c. hermano
 - d. sobrino
6. Dora es _____ de Estela y van a las mismas clases en la escuela.
 - a. madrastra
 - b. abuela
 - c. compañera
 - d. bisabuela
7. La mamá de Gregorio tiene un nuevo esposo. Ahora Gregorio tiene un _____.
 - a. cuñado
 - b. padrastro
 - c. sobrino
 - d. gemelo
8. El padrastro de Gregorio tiene una hija, Susana. Susana es la _____ de Gregorio.
 - a. hermanastra
 - b. madrastra
 - c. cuñada
 - d. madre
9. La mamá de Gregorio es la _____ de Susana, la hija de su nuevo esposo.
 - a. gemela
 - b. madre
 - c. madrastra
 - d. bisabuela
10. Felisa fue a conocer a los padres de su _____.
 - a. hermana
 - b. hijo
 - c. novio
 - d. sobrina

THE IMPERFECT TENSE

A Formation of the imperfect

- The endings of the imperfect tense for **-ar** verbs have **-aba-** in all forms. The endings for **-er** and **-ir** verbs are formed by placing **-ía** in all forms:

viajar to travel	
viajaba	viajábamos
viajabas	viajabais
viajaba	viajaban

correr to run	
corría	corríamos
corrías	corríais
corría	corrían

salir to go out	
salía	salíamos
salías	salíais
salía	salían

Notes:

- The first- and third-person singular forms are identical for all verbs in the imperfect: (*yo / él, ella, Ud.*) **viajaba, corría, salía**.
 - For **-ar** verbs, the *nosotros* form is the only one with a written accent.
 - For **-er** and **-ir** verbs, all forms have a written accent over the **í**.
 - The imperfect of **hay** is **había** (*there was, there were*).
- All verbs are regular in the imperfect tense with the exception of **ir, ser,** and **ver**.

ir to go	
iba	íbamos
ibas	ibais
iba	iban

ser to be	
era	éramos
eras	erais
era	eran

ver to see	
veía	veíamos
veías	veíais
veía	veían

B *Basic uses of the imperfect*

- The imperfect tense is used to express an event or action going on in the past without any reference to its beginning or end. Because the imperfect is not concerned with the beginning or completion of an action, it is the tense used for expressing repeated actions in past time. Adverbs and adverbial phrases such as **todos los días**, **siempre**, and **muchas veces** are often clues for the selection of the imperfect rather than the preterit. The imperfect is therefore also the tense used for description and expressing background in the past. Common English equivalents for the Spanish imperfect are *used to do*, *was doing*:

—¿Eras estudiante entonces?

Were you a student then?

—No, yo **era** ingeniero ya.

No, I was already an engineer.

—**Querían** tocar en la orquesta.

They wanted to play in the orchestra.

—¿No **querían** cantar en el coro?

Didn't they want to sing in the choir?

—¿Dónde **estaban** anoche?

Where were you last night?

—**Estábamos** en el teatro.

We were at the theater.

—**Leía** el periódico todos los días,
¿no?

*You used to read the newspaper
every day, didn't you?*

—Sólo cuando **tenía** tiempo.

Only when I had time.

—¿Qué tiempo **hacía**?

What was the weather like?

—**Hacía** frío y **llovía**.

It was cold and it rained.

- The imperfect tense is used to tell what time it was in the past. The preterit is never used:

—¿Qué hora **era**?

What time was it?

—**Era** la una en punto.

It was exactly one o'clock.

- The imperfect tense is used in *indirect discourse* (in other words, to report what someone said) after the preterit form of verbs such as **decir**, **escribir**, **avisar**, **anunciar**, etc.:

¿Qué te dijo Loli?

What did Loli tell you?

Me **dijo** que **venía**.

She told me she was coming.

¿Les escribiste?

Did you write to them?

Sí, les **escribí** que **viajaba**.

*Yes, I wrote them that I was
traveling.*

Paco nos **anunció** que se **casaba**.

*Paco announced to us he was
getting married.*

¡Y a mí me **informó** que **pensaba**
romper con su novia!

*And he informed me that he
intended to break off with his
fiancée!*

EVENTO
(Action)

AR Verbs

Yo	-é	Nosotros	-amos
Tú	-aste		
Él	-ó	Ellos	-aron
Ella	-ó	Ellas	-aron
Ud.	-ó	Uds.	-aron

EXAMPLE: El chico lloró. ----->The boy *cried*. (action)

ER/IR Verbs

Yo	-í	Nosotros	-emos
Tú	-iste		-imos
Él	-ió	Ellos	-ieron
Ella	-ió	Ellas	-ieron
Ud.	-ió	Uds.	-ieron

EXAMPLE: El chico corrió ----> The boy *ran*. (action)

NON-EVENTO
(Descriptions)

AR Verbs

Yo	-aba	Nosotros	-ábamos
Tú	-abas		
Él	-aba	Ellos	-aban
Ella	-aba	Ellas	-aban
Ud.	-aba	Uds.	-aban

EXAMPLE: Él estaba triste. ----> He *was sad*.
(description)

ER/IR Verbs

Yo	-ía	Nosotros	-íamos
Tú	-ías		
Él	-ía	Ellos	-ían
Ella	-ía	Ellas	-ían
Ud.	-ía	Uds.	-ían

EXAMPLE: Había un hombre... ---->There *was a man*... (description)

Unidad 27

Me llamo _____.

● El imperfecto de indicativo (verbos regulares)

Usamos el **imperfecto de indicativo** para describir acciones, personas o cosas en el pasado.

Cuando el infinitivo termina en **-ar**, añadimos a la raíz del verbo las terminaciones que corresponden a cada pronombre personal.

jugar (verbo regular)

Pronombre personal	raíz	terminación
yo	jug	aba
tú	jug	abas
él, ella, usted (Ud.)	jug	aba
nosotros, nosotras	jug	ábamos
ellos, ellas, ustedes (Uds.)	jug	aban

Usa las siguientes terminaciones para completar los verbos.

-aba	-abas	-aba	ábamos	-aban
------	-------	------	--------	-------

1. Yo cant _____ . 2. Tú nad _____ . 3. Ella camin _____ .
4. Nosotros visit _____ . 5. Ellos estudi _____ . 6. Él bail _____ .
7. Ana visit _____ . 8. Yo trabaj _____ . 9. Ella llor _____ .

Me llamo _____.

Completa las oraciones con la forma correcta del verbo en el imperfecto de indicativo.

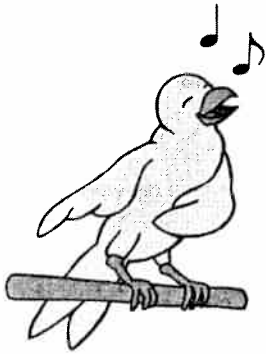
Vamos a describir acciones que ocurrían frecuentemente en el pasado.

1. Yo _____ en el parque todos los días.
(jugar)
2. Nosotros _____ en la piscina todos los sábados.
(nadar)
3. Mi hermana y yo _____ a los abuelos todos los veranos.
(visitar)
4. Mi padre _____ la guitarra frecuentemente.
(tocar)
5. ¿_____ tú la recámara todos los viernes?
(limpiar)
6. Mis abuelos _____ todas las mañanas.
(caminar)
7. Elena _____ conmigo los lunes.
(hablar)
8. Mi familia _____ la televisión todas las noches.
(mirar)
9. Mi hermanito siempre _____ leche.
(tomar)
10. Ana y Cecilia _____ en el coro de la escuela.
(cantar)

Me llamo _____.

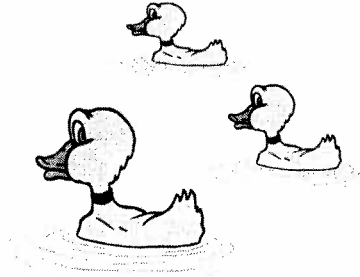
Completa las oraciones con los verbos que faltan. Fíjate en los dibujos. Usa formas de los verbos regulares **gatear**, **pararse**, **tocar**, **nadar**, **cantar** y **caminar** en el imperfecto de indicativo.

1. El flamenco se _____ en una pata.



2. El canario _____ todas las mañanas.

3. Los patitos _____ en el lago.



4. La tortuga _____ lentamente.

5. Mi hermanito _____ cuando tenía siete meses.



6. Carolina _____ el violín muy bien.

Me llamo _____.

Vamos a platicar. ¿Recuerdas los dibujos de la página anterior?
Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Qué ave se paraba en una pata?
2. ¿Dónde nadaban los patitos?
3. ¿Quién tocaba el violín?
4. ¿Qué animal caminaba lentamente?
5. ¿Qué pájaro cantaba todas las mañanas?
6. ¿Quién gateaba cuando tenía siete meses?



Completa las oraciones con el verbo en el imperfecto de indicativo para indicar lo que las personas hacían a menudo.

1. Mis amigos y yo _____ todos los sábados.
(nadar)
2. Yo _____ el piano frecuentemente.
(tocar)
3. Mis padres _____ todas las mañanas.
(caminar)
4. Mi madre _____ por las tardes.
(trabajar)
5. Los cenizotes _____ todos los días.
(cantar)
6. Nosotros _____ a Colorado todos los veranos.
(viajar)

Me llamo _____.

Cuando el infinitivo termina en **-er**, añadimos a la raíz del verbo regular las terminaciones que corresponden a cada pronombre personal.

correr (verbo regular)

Pronombre personal	raíz	terminación
yo	corr	ía
tú	corr	ías
él, ella, usted (Ud).	corr	ía
nosotros, nosotras	corr	íamos
ellos, ellas, ustedes (Uds.)	corr	ían

Usa las siguientes terminaciones para completar los verbos en cada oración.

-ía	-ías	-ía	-íamos	-ían
-----	------	-----	--------	------

Vamos a describir acciones o condiciones que existían en el pasado.

1. Mi abuelo le _____ el periódico todos los días.
2. Nosotros corr _____ durante el recreo todas las mañanas.
3. Mi gatito beb _____ mucha leche.
4. Mi perro a veces romp _____ las revistas.
5. Yo aprend _____ mucho en mis clases.
6. ¿Quer _____ tú nadar todos los días?
7. Nosotros vend _____ limonada cuando hacía calor.

Me llamo _____.

Completa las oraciones con los verbos que faltan. Fíjate en los dibujos. Usa formas de los verbos **correr**, **beber**, **leer**, **vender** y **hacer** en el imperfecto de indicativo.

¿Qué hacían estas personas?



1. Lupita y su papá _____ la tarea.

2. René _____ dulces.



3. El padre y su hijo _____ cuentos.

4. Jorge y su esposa _____ por el parque.



5. La señorita Guzmán _____ jugo de naranja.

Me llamo _____.

Cuando el infinitivo termina en **-ir**, añadimos a la raíz del verbo regular las terminaciones que corresponden a cada pronombre personal.

vivir (verbo regular)

Pronombre personal	raíz	terminación
yo	viv	ía
tú	viv	ías
él, ella, usted (Ud).	viv	ía
nosotros, nosotras	viv	íamos
ellos, ellas, ustedes (Uds.)	viv	ían

Usa las siguientes terminaciones para completar los verbos en cada oración.

-ía	-ías	-ía	-íamos	-ían
-----	------	-----	--------	------

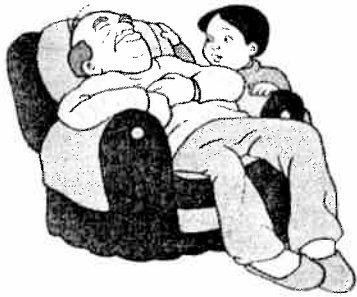
Vamos a describir acciones en el pasado.

1. Nosotros viv _____ en Nuevo México.
2. Mi abuela hac _____ tamales deliciosos todas las Navidades.
3. La maestra siempre escrib _____ la tarea en la pizarra.
4. El niño sonre _____ mucho.
5. Mi hermana y yo asist _____ a otra escuela el año pasado.
6. Yo siempre repet _____ lo que mis padres dec _____.
7. Mi hermano y yo repart _____ el periódico todas las mañanas.

Me llamo _____.

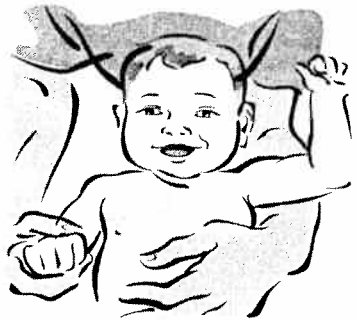
Completa las oraciones con los verbos que faltan. Fíjate en los dibujos. Usa formas de los verbos **repartir**, **subirse**, **dormirse**, **escribir** y **sonreír** en el imperfecto de indicativo.

¿Qué hacían estas personas?



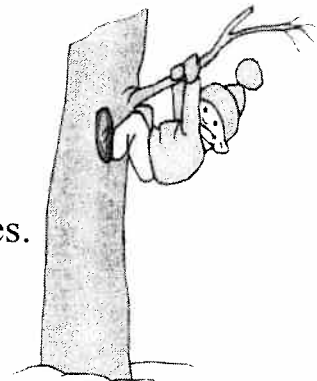
1. Mi abuelo se _____ viendo la televisión.

2. Silvia y Rosana siempre _____ la tarea cuidadosamente.



3. Roelito siempre _____.

4. Mi amigo siempre se _____ a los árboles.



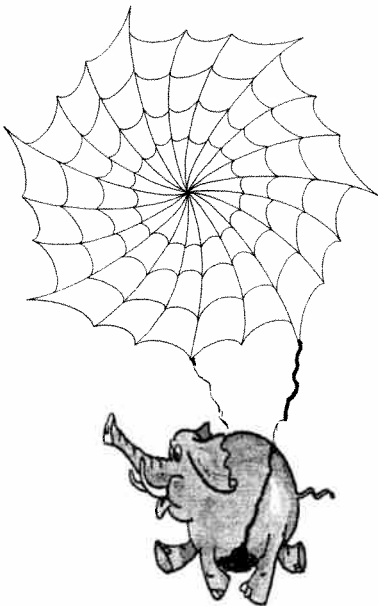
5. Martín _____ periódicos todas las mañanas.

Me llamo _____.

Las siguientes oraciones necesitan verbos. Escoge el verbo del recuadro a la derecha que corresponde a la oración.

- | | |
|--|-------------|
| 1. Mi abuela _____ el piano. | recibían |
| 2. Mis tíos _____ en esta casa. | bañábamos |
| 3. Los niños _____ en el parque. | tocaba |
| 4. Yo _____ en esta recámara. | leía |
| 5. Nosotros nos _____ por la tarde. | escondía |
| 6. ¿_____ tú jalapeños? | comías |
| 7. Mi hermana y yo _____ a la escuela. | vivían |
| 8. El perro _____ los huesos. | caminábamos |
| 9. Ellos siempre _____ cartas. | corrían |
| 10. Mi abuelo _____ novelas. | dormía |

Los elefantes



Un elefante se **columpiaba** sobre la tela de una araña. Como **veía** que **resistía** fue a llamar a otro elefante.

Dos elefantes se **columpiaban** sobre la tela de una araña. Como **veían** que **resistía** fueron a llamar a otro elefante.

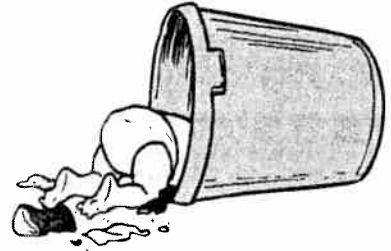
Tres elefantes...

Me llamo _____.

Vamos a platicar.

Comparte las respuestas con tus amigos.

1. ¿Qué bebías cuando tenías un año de edad?
2. ¿Caminabas cuando tenías diez meses?
3. ¿Qué comías cuando tenías tres años?
4. ¿Dónde dormías cuando tenías dos meses?
5. ¿Qué hacía el niño en el dibujo cuando gateaba?



Vamos a escribir.

Inventa mentiritas. Di lo que hacías cuando tenías seis años. Usa los siguientes verbos en el **imperfecto de indicativo**.

volar	vivir	leer	nadar	correr	recibir	vender
-------	-------	------	-------	--------	---------	--------

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.

Imperfect: Part II

Remember, the imperfect is used for past actions that are not seen as completed. Use of the imperfect tense implies that the past action did not have a definite beginning or a definite end. The imperfect tells when -- in general, an action occurred.

Good news! There are only three irregular verbs in the imperfect. You must simply memorize them.

SER	IR	VER
era	iba	veía
eras	ibas	veías
era	iba	veía
éramos	íbamos	veíamos
erais	ibais	veíais
eran	iban	veían

To review some of the rules for using the imperfect:

The imperfect is used for actions that were repeated habitually.

The imperfect is used for actions that "set the stage" for another action.

The imperfect is used for telling time and stating one's age.

Let's add another flashcard for the three irregular verbs in the imperfect tense:

Verb Flashcards

47. Imperfect: ser, ir, ver

era	iba	veía
eras	ibas	veías
era	iba	veía
éramos	íbamos	veíamos
erais	ibais	veíais
eran	iban	veían

Unidad 28

Me llamo _____.

● El imperfecto de indicativo (verbos irregulares)

Los únicos tres verbos irregulares en el imperfecto son **ser**, **ir** y **ver**.

ser (verbo irregular)

era	eras	era	éramos	eran
-----	------	-----	--------	------

Usamos formas del verbo **ser** para **describir** a personas o cosas en el pasado.

Completa las oraciones con la forma correcta del verbo **ser** en el imperfecto de indicativo.

1. Mi abuelo _____ alto y moreno.
2. Tío Francisco y tía Julia _____ buenos.
3. Estos zapatos _____ nuevos.
4. Tú no _____ gordito.
5. Nuestra casa _____ nueva.
6. Nuestro carro _____ rojo.
7. Ustedes _____ bajos.
8. Nosotros _____ delgados.
9. Estos árboles _____ muy pequeños.
10. Este árbol _____ muy chico.

Recuerda que usamos el **imperfecto de indicativo** para describir personas o cosas en el pasado.

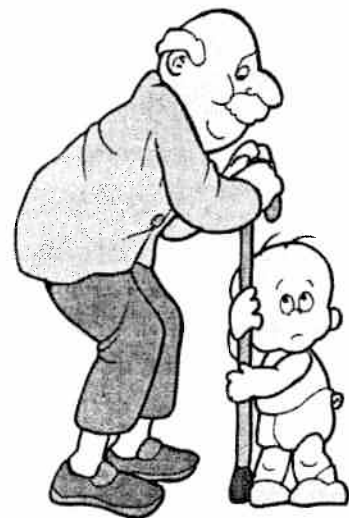
Vamos a platicar. (Consulta a tus padres para que te ayuden a contestar estas preguntas.)

1. ¿Cómo eras tú cuando estabas en el primer grado?
 2. ¿Cómo era tu mamá cuando tenía veinte años?
 3. ¿Cómo era tu papá cuando tenía dieciocho años?
 4. ¿Cómo era tu pelo cuando tenías un año?
 5. ¿Cómo eran los abuelos de tus padres?
 6. ¿Cómo era el primer carro que tus padres compraron?
 7. ¿Cómo era tu primer maestro (primera maestra)?
 8. ¿Cómo eras tú cuando tenías un año?
 9. Pregúntale a un amigo (una amiga) cómo era cuando tenía dos años?
-

Dicho

Quien no oye consejo
no llega a viejo.

¿Qué consejos te dan tus padres, abuelos, tíos, maestros y maestras?



Me llamo _____.

ir (verbo irregular)

iba	ibas	iba	íbamos	iban
-----	------	-----	--------	------

Usamos formas del verbo **ir** para decir adónde íbamos con frecuencia en el pasado.

Completa las oraciones con la forma correcta del verbo **ir** en el **imperfecto de indicativo**.

1. Nosotros _____ a la playa todos los veranos.
2. Yo _____ al cine con mi hermana mayor todos los sábados.
3. Mis primos y yo _____ al parque los domingos.
4. ¿_____ tú al museo frecuentemente?
5. Mis padres _____ al supermercado todos los viernes.
6. Mi abuelo y yo _____ a pescar todos los veranos.

Vamos a platicar. Contesta las preguntas.

1. ¿Quién iba al cine frecuentemente?
2. ¿Quién iba a la biblioteca?
3. ¿Adónde ibas tú los fines de semana?
4. ¿Adónde iba tu mamá de compras?
5. ¿A qué escuela ibas tú el año pasado?
6. ¿Dónde crees tú que está la persona en el dibujo?



Me llamo _____.

ver (verbo irregular)

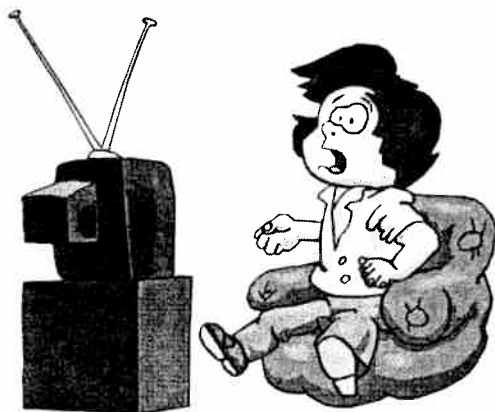
veía	veías	veía	veíamos	veían
------	-------	------	---------	-------

Usamos formas del verbo **ver** para decir lo que veíamos con frecuencia en el pasado.

Completa las oraciones con la forma correcta del verbo **ver**.

1. Yo siempre _____ mi programa favorito en la televisión.
2. ¿Qué programa _____ tú?
3. Mis padres _____ películas todos los viernes.
4. ¿A quién _____ ustedes todos los días?
5. Nosotros _____ a los abuelos todos los fines de semana.

Organiza las palabras para formar una oración relacionada con el dibujo.



veía Yo caricaturas en televisión la sábados los todos

Quiz #1

Imperfect: Part II

A. Choose the correct imperfect tense conjugation for the three irregular verbs (ser, ir, ver).

1. ser

el perro _____

era

eras

era

éramos

erais

eran

2. ir

tú _____

iba

ibas

iba

íbamos

ibais

iban

3. ver

Juan y María _____

veía

veías

veía

veíamos

veíais

veían

B. Choose between present and imperfect.

4. It's five o'clock.

Son las cinco.

Eran las cinco.

5. It was seven o'clock.

Son las siete.

Eran las siete.

6. It was twelve o'clock.

Son las doce.

Eran las doce.

C. Choose the correct imperfect tense conjugation for irregular verbs (ser, ir, ver).

7. él

fue

es

era

8. tú

eran

eras

fuiсте

9. las señoritas

fueron

iban

van

10. Juan y yo

vamos

íbamos

iban

11. las mujeres

ven

veían

vieron

Spanish4All.com

12. tú

viste

ves

veías

D. Choose the correct tense (present, preterite, imperfect).

13. I was a carpenter for three years.

Yo _____ carpintero por tres años.

soy

fui

era

14. I was once a carpenter.

Una vez yo _____ carpintero.

soy

fui

era

15. Carmen goes to the beach.

Carmen _____ a la playa.

va

fui

iba

16. Carmen went to the beach last summer.

Carmen _____ a la playa el verano pasado.

va

fue

iba

17. Carmen went to the beach every afternoon.

Carmen _____ a la playa cada tarde.

va

fui

iba

18. We see the boat.

Nosotros _____ el barco.

vemos

vimos

veíamos

19. We saw the boat yesterday.

Nosotros _____ el barco ayer.

vemos

vimos

veíamos

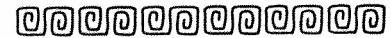
20. We would see the boat every morning.

Nosotros _____ el barco cada mañana.

vemos

vimos

veíamos

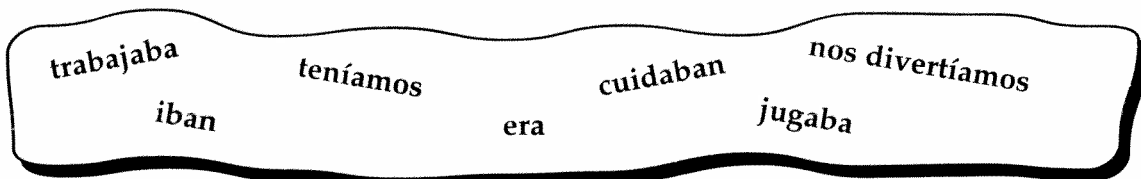
GRAMÁTICA: USING THE IMPERFECT**ACTIVIDAD 16****En la fiesta**

Subraya las palabras correctas para completar la oración. (*Hint: Underline the best phrase.*)

1. Los niños (se portaban/se portaba) muy bien.
2. Mis hermanos, primos y yo (se divertían/nos divertíamos) mucho.
3. Los bisabuelos (estaban/estaba) muy contentos.
4. Nuestros padres (bailaban/bailábamos) una polka.
5. Tú y Héctor (cantabas/cantaban) muy bien.
6. No (se aburría/me aburría) nadie.

ACTIVIDAD 17**De chica**

Completa el párrafo. (*Hint: Complete the paragraph.*)



Cuando yo _____ chica, mi vida era muy diferente. Yo nunca _____, sólo _____ con mis amigos. Mis padres _____ al trabajo y mis abuelos me _____. Nosotros no _____ un televisor, por eso _____ con la conversación, los juegos y la música.

ACTIVIDAD 18**Nuestros abuelos**

Completa el párrafo con la forma correcta del imperfecto de cada verbo.
(*Hint: Complete the paragraph.*)

Cuando nuestros abuelos eran jóvenes, (vivir) _____ en el campo. Todos los días ellos (cuidar) _____ los animales y (ayudar) _____ a su familia. Cuando eran niños, casi siempre (ir) _____ a la escuela. A veces no (poder) _____ ir porque tenían que trabajar o hacía mal tiempo. Entonces (leer) _____ sus lecciones y (estudiar) _____ en casa. Luego, cuando (volver) _____ a clase, no (estar) _____ muy atrasados.

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

GRAMÁTICA: USING THE IMPERFECT



ACTIVIDAD 19

Los lunes y los sábados

Di adónde iba y qué hacía cada persona. (*Hint: Say where they went and what they did.*)

modelo: tú / biblioteca / leer Ibas a la biblioteca y leías.

Los lunes...

1. papá / oficina / trabajar _____
2. mamá / escuela / dar clases _____
3. hermanos / escuela / aprender _____

Los sábados...

4. hermanos y yo / parque / jugar _____
5. familia / restaurante / cenar _____
6. nosotros / cine / ver película _____

ACTIVIDAD 20

De chico(a)

Escribe adónde ibas y qué hacías cuando tenías siete u ocho años. (*Hint: Write where you went and what you did.*)

1. en el verano: _____
2. los sábados: _____
3. los lunes por la mañana: _____
4. en la primavera: _____
5. en el invierno: _____
6. después de las clases: _____

ACTIVIDAD 21

Mi vida

Describe cómo era tu vida cuando tenías doce o trece años. (*Hint: What was your life like when you were twelve or thirteen?*)

Copyright © McDougal Littell Inc. All rights reserved.

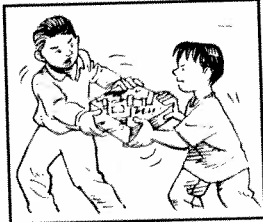
GRAMÁTICA: EL IMPERFECTO



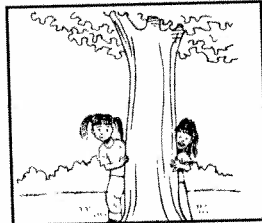
ACTIVIDAD 8

El pasado

Escribe una oración para cada dibujo con los verbos en el imperfecto.



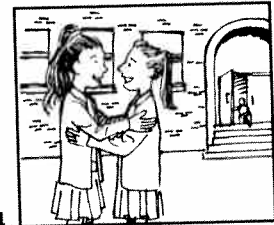
1. Carlos y Juan



2. Julia y Ana



3. Lola y Pepe



4. Sonia y Lina

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ACTIVIDAD 9

Algunas preguntas personales

Contesta las siguientes preguntas personales.

1. ¿En qué clase te aburrías el año pasado?

2. ¿Cómo se llamaba tu profesor(a) de matemáticas?

3. ¿Cómo te sentías el primer día de clases?

4. ¿Dónde se reunían tú y tus amigos durante las vacaciones?

5. ¿Por qué se preocupaban los estudiantes antes del examen?

6. ¿De qué te asustabas cuando eras niño(a)?

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

ACTIVIDAD
10

Antes

Explica lo que antes hacían estas personas que ahora no hacen.

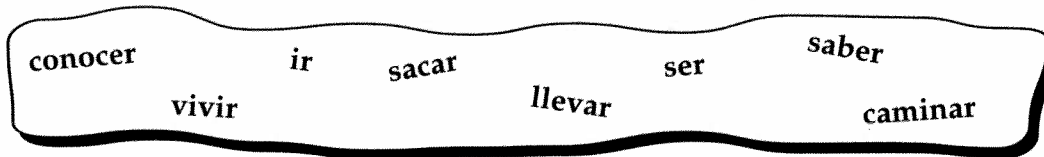
modelo: Mamá no juega con muñecas. Antes jugaba con muñecas.

1. Mis abuelos no viven en el campo. _____
2. Carolina no es bailarina. _____
3. Tú no vas a la escuela. _____
4. Nosotros no leemos las tiras cómicas. _____
5. Abuelita no salta la cuerda. _____
6. Yo no veo películas de horror. _____

ACTIVIDAD
11

Una leyenda

Completa la introducción de esta leyenda con el imperfecto de los verbos de la lista.



Habíase una vez una zorra. La zorra **1.** _____ lista y alerta. Todos los días **2.** _____ por la montaña. **3.** _____ a todos los animales que **4.** _____ entre las piedras y los árboles de la montaña. Un día **5.** _____ a la montaña cuando vio a unas hormigas que **6.** _____ granos de maíz en sus espaldas. Vio también que las hormigas **7.** _____ los granos de la montaña. La zorra fue corriendo al pueblo para decirles a los hombres y a los otros animales que ya **8.** _____ dónde encontrar el maíz. Entonces...

ESCRITURA



ACTIVIDAD 12

De pequeño(a)

¿Recuerdas lo que hacías cuando eras más joven? Escribe lo que hacías típicamente en los siguientes lugares. Usa el imperfecto.

1. en el parque: _____
2. en el carro durante un viaje: _____
3. en casa por la tarde: _____
4. en la biblioteca: _____
5. en clase: _____

ACTIVIDAD 13

Para escribir un cuento

Paso 1 Recuerda tu infancia y contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál era tu animal favorito? _____
2. ¿Cuál era tu comida favorita? _____
3. ¿Quién era tu héroe (heroína) de leyendas favorito? _____

Paso 2 Ahora escribe un cuento en el que el animal descubre dónde está escondida tu comida favorita. Cuenta por qué no la puedes recobrar tú solo(a) y cómo tu héroe (heroína) te ayuda. Usa el imperfecto para describir los personajes y explicar dónde están las cosas (**Era grande; estaba en el bosque.**). Usa el pretérito para la acción (**Encontró el lugar.**).

Me llamo _____.

Vamos a platicar.

1. ¿Quién era el presidente de los Estados Unidos cuando tú naciste?
2. ¿Con quién jugabas el año pasado?
3. ¿Cuántos años tenías en 1996?
4. ¿Quién era tu maestro (maestra) el año pasado?
5. ¿Quién iba al supermercado frecuentemente?
6. ¿Cómo era tu abuela?
7. ¿Cómo era tu abuelo?



Vamos a escribir. Completa las siguientes oraciones. Usa los verbos **iban, tenías, era, tenía, eran, íbamos, iba, cantaba y cantábamos**.

1. Nuestra casa _____ nueva cuando la compramos.
2. Yo _____ pelo corto.
3. Los estudiantes _____ al zoológico.
4. ¿Cuántos años _____ tú en esta foto?
5. Estos anillos _____ de mis abuelos.
6. Él _____ a esa escuela.
7. La clase _____ canciones de Navidad.
8. Ella y yo _____ a la iglesia los domingos.
9. Mi mamá y yo _____ canciones infantiles.

Me llamo _____.

Busca los siguientes verbos en el crucigrama: **íbamos, estaba, corría, oía, sabía, eran, daban, andabas, era.**

e	r	a	n	o	l	í
s	a	b	í	a	m	b
t	c	o	r	r	í	a
a	l	í	e	r	a	m
b	d	a	b	a	n	o
a	n	d	a	b	a	s

Ordena las sílabas para saber lo que hacían los sujetos.

1. Dora _____ con sus muñecas todas las tardes.
(ga ba ju)
2. Nosotros _____ la tarea.
(bí mos a cri es)
3. Yo _____ a mi perrito los fines de semana.
(ña ba ba)
4. Mi gatito _____ en la sala.
(a rrí co)
5. ¿Dónde _____ tú?
(as mí dor)
6. Mis amigos y yo _____ todos los fines de semana.
(mos ba dá na)

Now you can...

- express personal reactions.

To review

- reflexives, see p. 114.

3 Un nuevo director de la escuela

¿Cómo reaccionan estas personas cuando llega el nuevo director?
(Hint: How do people react to the new principal?)

modelo

los profesores / sonreirse / porque están contentos

Los profesores se sonríen porque están contentos.

1. Andrés / preocuparse / porque el director es amigo de su padrastro
2. mis amigos y yo / sentirse / contentos porque él es divertido
3. tú / darse cuenta / de que no lo conoces
4. Elena / aburrirse / porque no tiene interés en esas cosas
5. Ramón y Susana / asustarse / porque siempre se portan mal en las clases
6. nadie / enojarse / porque el director es amable

4 En mi época...

La señora Pérez te habla de su niñez. Para saber lo que dice, completa los párrafos con la forma apropiada de los verbos indicados. Usa el imperfecto.
(Hint: Find out about her childhood.)

Cuando yo 1 (ser) niña, mi familia 2 (vivir) en un apartamento pequeño en el centro de la ciudad. Mis hermanos y yo 3 (asistir) a una escuela en otra parte de la ciudad. Nosotros 4 (tener) que ir en autobús porque la escuela 5 (estar) bastante lejos de nuestro apartamento.

Después de las clases, mis hermanos y yo 6 (ir) a la casa de los abuelos para jugar un rato. Yo siempre 7 (jugar) con unos muñecos de peluche y 8 (salir) para saltar la cuerda. Mis hermanos 9 (construir) cosas con bloques o 10 (trepar) a los árboles.

¿Qué 11 (hacer) tú cuando 12 (ser) más joven? ¿También 13 (ver) mucho a tus abuelos? ¿Con qué juguetes 14 (jugar)?

Now you can...

- describe childhood experiences.

To review

- the imperfect tense, see p. 116.

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

CULTURA



ACTIVIDAD
14

El Bosque de Chapultepec

Lee los siguientes datos sobre el Bosque de Chapultepec y luego completa las oraciones a continuación.

Los aztecas consideraban las tres millas cuadradas del Bosque de Chapultepec un lugar sagrado. Creían que el bosque era una de las entradas a la región de la vida eterna. La reverencia de los aztecas por el lugar se refleja en el templo que construyeron a Huitzilopochtli en la cumbre del cerro de Chapultepec.

El bosque también era importante para el gobierno y para servicios públicos. El rey de Texcoco, Nezahualcóyotl, construyó un castillo en el bosque en el siglo XIV y Moctezuma II construyó un acueducto que proveía agua potable a Tenochtitlán, lo que hoy es México, D.F. Con la conquista de Hernán Cortés, Chapultepec pasó de las manos de los indígenas a los españoles. Por varios años el bosque era parte de los bienes de Hernán Cortés y servía de coto de caza para el virrey de Velasco.

En 1530, el bosque llegó a ser un parque público. Los españoles reconstruyeron el acueducto y en el siglo XVIII construyeron el Castillo de Chapultepec. Por un período, después de la independencia de México, era una escuela militar y algunos líderes vivían en el Castillo, incluso Maximiliano y su esposa Carlota y varios presidentes mexicanos. En 1940, el presidente, Lázaro Cárdenas, decidió convertirlo en el Museo Nacional de Historia.

1. Los aztecas construyeron un templo en Chapultepec porque consideraban el Bosque _____

2. Huitzilopochtli probablemente era _____
3. El primer castillo en el Bosque fue construido por _____

4. Antes de la llegada de los españoles, México, D.F., se llamaba _____
5. Usaban el Bosque y el Castillo de Chapultepec como (apunta por lo menos 3 funciones) _____

A. Cuando yo era niño(a) ... Ud. tiene nostalgia por esos años tan inolvidables de su niñez. Escriba sus recuerdos en su diario usando el imperfecto de los verbos que aparecen entre paréntesis.

MODELO Yo _____ (visitar) a mis amigos.
→ Yo visitaba a mis amigos.

El campo

al atardecer <i>at the end of the day</i>	fresco <i>fresh</i>
el bosque <i>woods</i>	el lago <i>lake</i>
el campo <i>field</i>	merendar (e > ie) <i>to picnic</i>
la casa de campo <i>country house</i>	el monte <i>mountain</i>
cultivar <i>to grow, raise</i>	nadar <i>to swim</i>
la flor <i>flower</i>	la sierra <i>mountains, mountain range</i>

Yo _____ (1. vivir) en Madrid con mis padres y mis hermanos Jaime y Marisol. Jaime _____ (2. ser) el mayor de los tres. Yo _____ (3. ir) al colegio y _____ (4. hacer) todas las cosas que _____ (5. soler) hacer los niños. Mis hermanos, mis amigos y yo _____ (6. ir) al cine, a los partidos de fútbol y a las fiestas. Lo que más me _____ (7. gustar) de aquellos años _____ (8. ser) la estancia en la casa de campo. Allí en la sierra de Guadarrama mis padres, mis hermanos y yo _____ (9. pasar) el mes de agosto. El aire _____ (10. ser) tan fresco y puro y no _____ (11. hacer) tanto calor como en Madrid. _____ (12. Haber) un campo detrás de la casa donde mis hermanos y yo _____ (13. jugar) al fútbol. Mi mamá _____ (14. cultivar) rosas y buganvillas en el jardín. ¡Qué hermosas _____ (15. ser)! Toda la casa _____ (16. oler) divinamente a flores. Nosotros _____ (17. salir) a merendar en el bosque todas las tardes. (Nosotros) _____ (18. Subir) en el monte hasta llegar a un lugar desde donde se _____ (19. ver) todo el valle. Mamá nos _____ (20. servir) los bocadillos más sabrosos del mundo. A veces papá nos _____ (21. leer) un cuento. Nosotros siempre _____ (22. ir) a nadar en uno de los lagos cristalinos de la sierra. Al atardecer (nosotros) _____ (23. estar) muy cansados. Mis hermanos _____ (24. volver) caminando a la casa pero papá me _____ (25. llevar) a mí en brazos porque yo _____ (26. ser) el bebé de la familia. ¡Qué felices recuerdos!

Nota cultural

- **La sierra de Guadarrama** es una cadena de montañas que queda en el centro de España, entre Madrid y Segovia. El pico más alto de la sierra es el de Peñalara, a 2.405 metros de alto. Muchos madrileños pasan sus vacaciones de verano o de invierno en la sierra. Casi todos los españoles, como casi todos los europeos, salen de vacaciones durante el mes de agosto.
- El metro equivale a 3.281 pies.

B. Reunión de la clase del año X. Ud. y sus compañeros de secundaria se reúnen después de no verse por muchos años. Se hacen preguntas para ponerse al tanto (*catch up on the news*). Escriba lo que contestan empleando el imperfecto, como en el modelo.

MODELO Oye, Clara, ¿todavía estudias arte?
→ Antes estudiaba arte, pero ya no.

1. Oye, Manolo, ¿todavía escribes para *El tiempo*?

2. Oye, Dora, ¿todavía vas de vacaciones a Málaga?

3. Oye, Pepe, ¿todavía sales con Lola?

4. Oye, Jorge, ¿todavía te gusta la cocina tailandesa?

5. Oye, Ana María, ¿todavía cuidas a tu prima?

6. Oye, Paco, ¿todavía juegas en un equipo de fútbol?

7. Oye, Carmen, ¿todavía vienen al pueblo en invierno tú y tu marido?

8. Oye, Paula, ¿todavía almuerzas con tus padres los sábados?

9. Oye, Mario, ¿todavía eres socio del Club Atlántico?

10. Oye, Sofía, ¿todavía tocan la trompeta tus hijos?

11. Oye, Juan, ¿todavía le mandas bombones a Elena?

12. Oye, Laura, ¿todavía prefieres vivir en el centro?

13. Oye, Ramón, ¿todavía ves a los profesores?

14. Oye, Maribel, ¿todavía te despiertas a las cinco de la mañana?

C. Un vuelo. Ud. acaba de aterrizar en el aeropuerto donde lo (la) espera su familia. Mientras van a buscar su equipaje, Ud. les habla de los viajeros que conoció en el vuelo. Escriba qué eran y adónde iban. Use las formas del imperfecto de los verbos irregulares **ser** e **ir**.

MODELO Conocí al señor Torres. (abogado / Chicago)
→ El señor Torres era abogado. Iba a Chicago.

1. Conocí a la señorita Fajardo. (gerente de fábrica / Miami)

2. Conocí a unos señores italianos. (dueños de una pastelería / Uruguay)

3. Conocí a un señor. (profesor de economía / Irlanda)

4. Conocí a la señora Montoya. (banquera / Suiza)

5. Conocí a don Pedro Domínguez. (candidato a senador / Monterrey)

6. Conocí a Lorena Iglesias. (ama de casa / Costa Rica)

7. Conocí a los hermanos Machado. (músicos / Nueva York)

8. Conocí al señor Rubio. (cirujano / la India)

Nota cultural

- **Monterrey** queda al este de México, cerca de la frontera con Tejas. Es la capital del estado de Nuevo León y la tercera ciudad de México. Es un gran centro industrial y comercial.
- **Costa Rica**, país centroamericano, queda entre Nicaragua y Panamá con una costa en el Pacífico y otra en el Caribe. El país se destaca por su tradición democrática; en noviembre de 1989 celebró su centenario de la democracia. Costa Rica ha tenido más adelantos económicos y sociales que ningún otro país centroamericano y goza del nivel de vida más alto de toda esa región.

D. ¿Qué tal se veía? La gente no podía ver ciertas cosas muy bien desde el lugar donde estaba. Escriba las formas correctas del imperfecto del verbo irregular **ver** al describir la situación de esas personas.

MODELO Pepe / el edificio suyo / la calle Mercado
→ Pepe no veía el edificio suyo desde la calle Mercado.

1. Carolina y Ramón / el mar Caribe / el avión

2. nosotros / la cara de los actores / el paraíso (*highest balcony*) del teatro

3. doña Federica / el embotellamiento / la ventana del dormitorio

4. Uds. / toda la cancha de fútbol / la tribuna (*stand*) del estadio

5. yo / la cumbre de la montaña / el valle

6. Daniel / la discoteca / la esquina

7. tú / al público / la parte derecha de la escena
