

# Unidad

## 1

### Objetivos

- 1) Hablar de los viajes
- 2) Explicar eventos en el pasado (pretérito)
- 3) Usar verbos irregulares en el pasado
  - CAR, -GAR, -ZAR
  - Ser, ir, hacer, ver

Vocabulario: El Viaje

#	Español	Definición	Dibujo/Clave
1	abordar		
2	la aduana		
3	la aerolínea		
4	el/la agente de viajes		
5	el asiento		
6	el/la auxiliar de vuelo		
7	el boleto		
8	el equipaje		
9	el exceso de equipaje		
10	la identificación		
11	el letrero		
12	la llegada		
13	la maleta		
14	el mostrador		

Vocabulario: El Viaje

15	el/la pasajero(a)		
16	el pasaporte		
17	el pasillo		
18	el piloto		
19	la salida		
20	la seguridad		
21	la ventanilla		
22	el viaje		
23	el vuelo		

# En contexto

VIDEO DVD AUDIO



## VOCABULARIO

Francisco va a viajar. Mira las ilustraciones de sus preparaciones. Te ayudan a comprender las palabras en azul y a responder a las preguntas personales.



Francisco, el pasajero

el equipaje

la maleta

**¡Hola!** Como ya saben, voy de viaje. Soy el **pasajero**. Tengo todo listo. Tengo la **identificación**, el **pasaporte** y el **boleto**.

Mira mi **equipaje**. Va a ser un problema. Tengo muchísimas maletas. ¡Voy a tener un **exceso de equipaje!**

**A** En el mostrador de la **aerolínea**, me van a dar un pase de **abordar**. La **agente de viajes** me va a indicar dónde esperar. Los **letreros** me ayudan a ver adónde ir. Tengo que pasar por **seguridad**.



el pasaporte

la identificación



el boleto



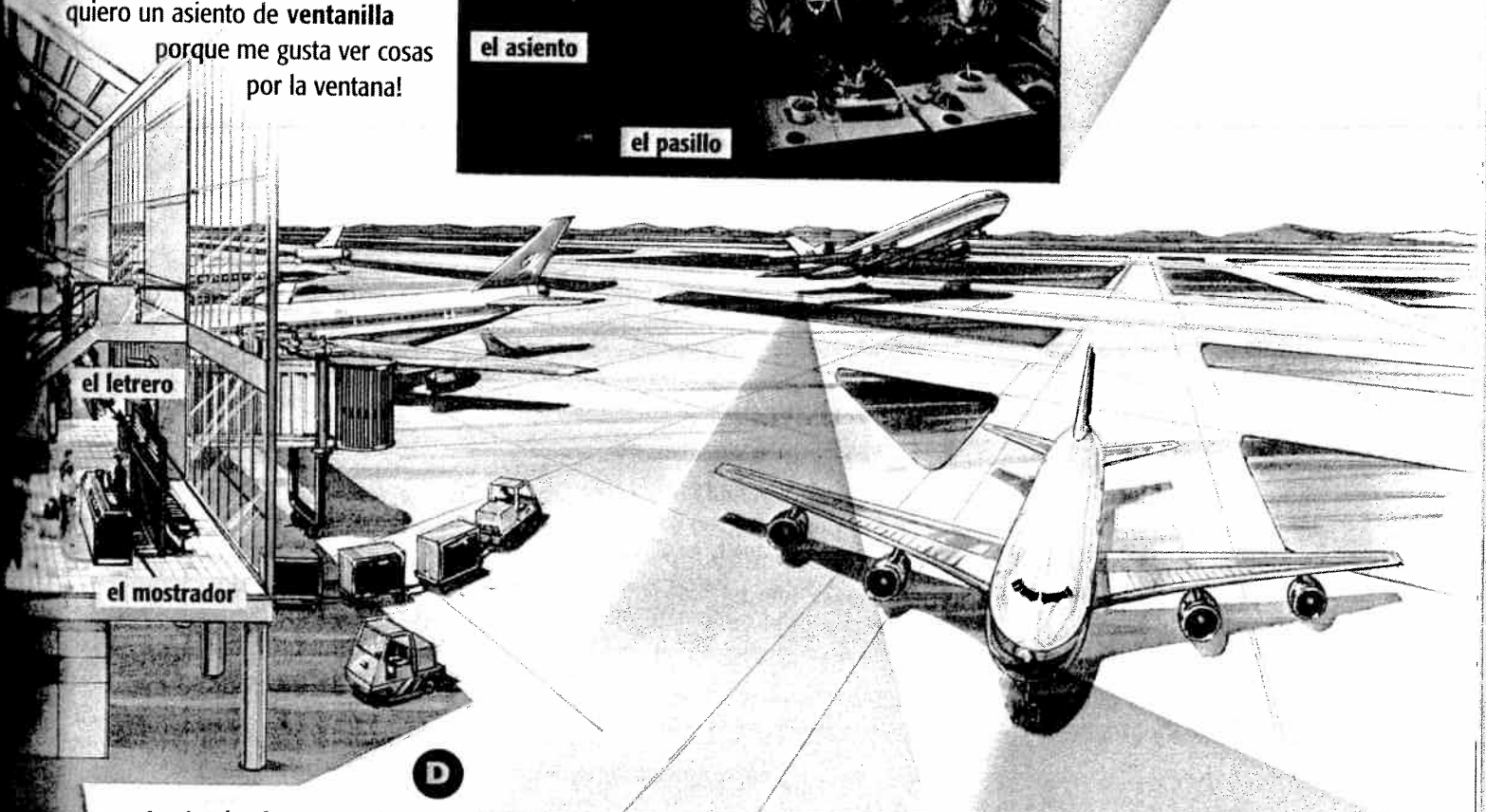
**B** Antes de entrar al aeropuerto, todas las personas que vienen de otros países tienen que pasar por la **aduana**.



Security Seguridad

CUSTOMS ADUANA

**C** Como yo, todos los pasajeros pasan por **un pasillo** para abordar el avión. En el avión, **la auxiliar de vuelo** ayuda a los pasajeros a encontrar sus asientos. ¡Yo quiero un asiento de **ventanilla** porque me gusta ver cosas por la ventana!



**D** Aquí todos los vuelos llegan al aeropuerto. En una sala, la gente espera **la salida** de su vuelo para ir a otro destino. En otra sala, la gente espera **la llegada** de un vuelo.

Me gusta viajar. Quiero ser **piloto** algún día.



## Preguntas personales

1. ¿Te gusta viajar o te gusta estar en tu casa?
2. ¿Adónde te gustaría ir de viaje?
3. ¿Prefieres llevar mucho o poco equipaje?
4. ¿Prefieres un asiento de ventanilla o de pasillo? ¿Por qué?
5. ¿Qué documentos necesitas? ¿Por qué?



VIDEO DVD AUDIO



# En vivo

## DIÁLOGO



Verónica



Francisco



Abuela



Tío Javier

## En Los Ángeles...



### PARA ESCUCHAR • STRATEGY: LISTENING

**Identify key words** In these scenes, some events have already happened; others are happening now. Verb tenses (*fue, viajé*) and key expressions of time (*el verano pasado*) give valuable clues about when things take place. What events happened in the past? Can you hear other clues to past events?

- ▶ Verónica: ¿Cómo fue que ganaste?
- Francisco: Mandé mi material a la revista, y me llamaron. ¡Gané!
- Verónica: Qué bien, viajar a Chicago, Puerto Rico y Costa Rica.



- 5 ▶ Verónica: Sabes, me gustaría ser auxiliar de vuelo algún día... o mejor, piloto.
- Francisco: No sé... tantos pasajeros todos los días, llegadas y salidas a cada hora...

- 6 ▶ Francisco: Ya es hora. Mi vuelo sale a las cuatro. ¿A qué hora viene tu padre?
- Verónica: Debe llegar pronto. Fue al banco primero, y después, a hacer unas compras.

- 7 ▶ Francisco: Tengo que presentarme en el mostrador, registrar mi equipaje y cambiar mi asiento. Tengo asiento de pasillo, y quiero asiento de ventanilla. Y tengo que pasar por seguridad.



- 2 ▶ **Abuela:** Yo viajé a Costa Rica el verano pasado. Fui con unas amigas. Fuimos al bosque tropical, acampamos en un parque y caminamos por San José. Fue un viaje inolvidable.



- 3 ▶ **Francisco:** ¿Qué más hiciste, abuela?  
**Abuela:** Pues, hicimos mucho. Fuimos a la playa. Nadamos, tomamos el sol... Mi amiga Rocío esquió en el agua.  
**Verónica:** Abuela, ¿y esquiaste tú?  
**Abuela:** Ay, no. No me interesa.



- 4 ▶ **Tío Javier:** ¡Hola, Paco! Así que te vas mañana.  
**Francisco:** Sí, tío Javier. El avión sale para Chicago a las cuatro.  
**Abuela:** Mira, tu abuelo está quemando la carne. ¡Héctor!



- 8 ▶ **Francisco:** Aquí está la identificación... ¡Ay, no! ¿Qué hice con los boletos?  
**Verónica:** ¿Dónde los dejaste?  
**Francisco:** No sé... No sé.



- 9 ▶ **Verónica:** ¡Francisco! ¡Bobo! Los boletos están en tu bolsillo.  
**Francisco:** En mi... ah. Bueno, vamos.



- 10 ▶ **Verónica:** ¿Qué tienes en esta maleta? ¿Rocas? Paquito, vas a tener exceso de equipaje.

Nombre \_\_\_\_\_

Clase \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## EN VIVO: DIÁLOGO

Antes de ver la parte del video llamada **En vivo**, lee las siguientes preguntas para familiarizarte con los datos que tienes que buscar. Después contesta las preguntas. (Hint: Watch the video, then answer the questions.)

### ACTIVIDAD 3

#### ¿Cierto o falso?

Si la oración es cierta, marca con un círculo la C. Si la oración es falsa, marca con un círculo la F. Corrige las oraciones falsas. (Hint: Mark true or false. Correct false statements.)

C F 1. Francisco, Verónica, los abuelos y el tío Javier están en el parque Griffith.

\_\_\_\_\_

C F 2. La abuela de Francisco viajó a Panamá con unas amigas el verano pasado.

\_\_\_\_\_

C F 3. Rocío, la amiga de la abuela, esquió en el agua.

\_\_\_\_\_

C F 4. El abuelo está preparando la ensalada.

\_\_\_\_\_

C F 5. Francisco cree que ser piloto o auxiliar de vuelo no es un trabajo fácil.

\_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD 4

#### ¿Quién lo dijo?

Identifica quién dijo lo siguiente. Escoge entre **Francisco, Verónica, el tío Javier o la abuela**. (Hint: Who said it?)

\_\_\_\_\_ 1. Mandé mi material a la revista y no lo pensé más.

\_\_\_\_\_ 2. Dicen que Costa Rica es un país hermoso.

\_\_\_\_\_ 3. ¡Ay no! Yo no esquié, no me interesa.

\_\_\_\_\_ 4. Sabes que toda la familia está muy orgullosa de ti.

\_\_\_\_\_ 5. Me gustaría ser auxiliar de vuelo algún día, o, mejor, piloto.

\_\_\_\_\_ 6. Paquito, me parece que vas a tener exceso de equipaje.

Copyright © McDougal Littell Inc. All rights reserved.



Nombre \_\_\_\_\_

Clase \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD  
**5**

## En el parque Griffith y en la casa de Verónica

Contesta las preguntas a continuación. (*Hint: Answer the questions.*)

1. ¿A qué ciudad de Estados Unidos y a qué otros países va a viajar Francisco?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué pasa con la carne que está cocinando el abuelo?

\_\_\_\_\_

3. ¿Adónde fue el padre de Verónica?

\_\_\_\_\_

4. ¿Por qué quiere Francisco cambiar el asiento en el vuelo?

\_\_\_\_\_

5. ¿Por qué quiere Francisco llegar temprano al aeropuerto?

\_\_\_\_\_

ACTIVIDAD  
**6**

## El viaje de la abuela a Costa Rica el verano pasado

El párrafo a continuación viene de la sección **En vivo** de la presente etapa. Es la narrativa de la abuela. Rellena los espacios con las formas correctas de los verbos. (*Hint: Complete the paragraph.*)

Pues, yo **1.** \_\_\_\_\_ a Costa Rica el verano pasado. **2.** \_\_\_\_\_ con unas amigas. Me **3.** \_\_\_\_\_ muchísimo. **4.** \_\_\_\_\_ al bosque tropical, **5.** \_\_\_\_\_ en un parque y **6.** \_\_\_\_\_ por San José. Hicimos mucho. **7.** \_\_\_\_\_ a la playa, **8.** \_\_\_\_\_, **9.** \_\_\_\_\_ el sol... Mi amiga Rocío **10.** \_\_\_\_\_ en el agua.

Nombre \_\_\_\_\_

Clase \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## VOCABULARIO

# A

ACTIVIDAD  
1

### Marta necesita tu ayuda

Marta está en el aeropuerto y necesita tu ayuda. Subraya la palabra para completar la oración. (*Hint: Underline the word that best completes each sentence.*)

1. En el aeropuerto, muestra el (letrero/boleto) al agente.
2. El agente te va a preguntar si quieres un (piloto/asiento) de ventanilla.
3. Los (letreros/viajes) te ayudan a encontrar dónde abordar el avión.
4. Vas a esperar la salida de tu vuelo con otros (pasaportes/pasajeros).

ACTIVIDAD  
1

### Marta Medina, Marta Medina

Mientras espera su avión, Marta oye un llamado con su nombre en el aeropuerto. Usa las palabras **mostrador**, **identificación**, **maleta** y **exceso de equipaje** para completar el mensaje. (*Hint: Complete the message.*)

Marta Medina, Marta Medina, regrese al 1. \_\_\_\_\_ de la aerolínea.

Usted tomó la 2. \_\_\_\_\_ de otro pasajero. Presente su 3. \_\_\_\_\_

para obtener sus propias maletas. Una cosa más: Usted tiene un 4. \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD  
1

### El viaje

Completa las oraciones con una de las palabras que aprendiste en esta etapa. (*Hint: Complete the sentences.*)

1. La persona que va de viaje es el \_\_\_\_\_.
2. Para abordar el avión, necesitas mostrar tu \_\_\_\_\_.
3. Si necesitas ayuda durante el \_\_\_\_\_, puedes hablar con el (la) \_\_\_\_\_.
4. Si quieres, puedes pedir un \_\_\_\_\_ de ventanilla.

Unidad 1  
Etapa 1

Actividades para todos  
VOCABULARIO

Actividades para todos  
VOCABULARIO

Actividades para todos  
VOCABULARIO

Nombre \_\_\_\_\_

Clase \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

# VOCABULARY QUIZZES

QUIZ

## 1 Un viaje en avión

En contexto  
pp. 32-33

Escoge la letra de la respuesta que mejor complete la oración. (*Hint: Choose the letter of the answer that best completes each item.*)

1. Victoria llega al aeropuerto con su \_\_\_\_\_ en la mano.
 

a. avión	c. asiento
b. pasaporte	d. mostrador
  
2. Marcelo y Liliana dejan su \_\_\_\_\_ en el mostrador de la aerolínea.
 

a. llegada	c. salida
b. aduana	d. equipaje
  
3. La \_\_\_\_\_ del vuelo es a las diez de la mañana.
 

a. ventanilla	c. salida
b. maleta	d. seguridad
  
4. Beatriz prefiere un asiento de \_\_\_\_\_.
 

a. mostrador	c. pasillo
b. letrero	d. boleto
  
5. El \_\_\_\_\_ indica las llegadas de los vuelos.
 

a. asiento	c. pasillo
b. pasaporte	d. letrero
  
6. Mauricio lleva cinco maletas. Tiene \_\_\_\_\_.
 

a. agente de viajes	c. exceso de equipaje
b. asiento de ventanilla	d. auxiliar de vuelo
  
7. Ricardo, Lía y Andrés tienen \_\_\_\_\_ para San Francisco.
 

a. boletos	c. bonitos
b. bebidas	d. botas
  
8. La familia Suez llega de México y pasa por la \_\_\_\_\_.
 

a. ventanilla	c. aduana
b. maleta	d. llegada
  
9. La \_\_\_\_\_ sirve comida en el avión.
 

a. pasajera	c. agente de viajes
b. aduana	d. auxiliar de vuelo
  
10. El \_\_\_\_\_ está listo para salir.
 

a. piloto	c. pasillo
b. asiento	d. pasaporte

# Preterite: Part I

In the last lesson, you learned that the preterite is used for past actions that are seen as completed. You also learned how to conjugate regular -ar verbs. In this lesson, you will learn how to conjugate -er and -ir verbs, and become more familiar with the uses of the preterite.

To conjugate regular -ar verbs in the preterite, simply drop the ending (-ar) and add one of the following:

é  
aste  
ó  
amos  
asteis  
aron

To conjugate regular -er and -ir verbs in the preterite, simply drop the ending (-er or -ir) and add one of the following:

í  
iste  
ió  
imos  
isteis  
ieron

Here are all three regular preterite verb forms together:

HABLAR	COMER	VIVIR
hablé	comí	viví
hablaste	comiste	viviste
habló	comió	vivió
hablamos	comimos	vivimos
hablasteis	comisteis	vivisteis
hablaron	comieron	vivieron

NOTE: the *nosotros* forms for -ar and -ir verbs are the same in both preterite and present tenses: **hablamos**, **vivimos**.

The preterite is used for actions that can be viewed as single events.

**Ella caminó por el parque.**

She walked through the park.

**Ellos llegaron a las ocho.**

They arrived at eight o'clock.

The preterite is used for actions that were repeated a specific number of times, or occurred during a specific period of time.

**Ayer escribí tres cartas.**

Yesterday I wrote three letters.

**Vivimos allí por cuatro años.**

We lived there for four years.

The preterite is used for actions that were part of a chain of events.

**Ella se levantó, se vistió, y salió de la casa.**

She got up, dressed, and left the house.

The preterite is used to state the beginning or the end of an action.

**Empezó a nevar a las ocho de la mañana.**

It began to snow at eight in the morning.

The above examples all fall within our general rule for using the preterite:

**The preterite is used for past actions that are seen as completed.**

Let's add two more flashcards for regular -er and -ir verbs in the preterite tense:

Verb Flashcards

41. **Preterite: regular -er**

-í

-iste

-ió

-imos

-isteis

ieron

comí, comiste, comió, comimos, comisteis, comieron

42. **Preterite: regular -ir verbs**

-í

-iste

-ió

-imos

-isteis

ieron

viví, viviste, vivió, vivimos, vivisteis, vivieron

## Unidad 23

Me llamo \_\_\_\_\_.

### ● El pretérito de indicativo (verbos regulares)

Usamos el pretérito de indicativo para decir lo que pasó o lo que alguien hizo o no hizo.

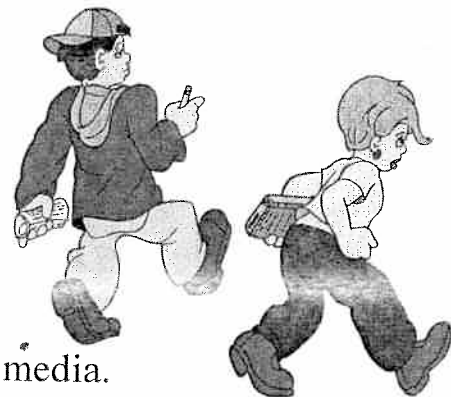
Cuando el infinitivo termina en **-ar**, añadimos a la raíz del verbo regular las terminaciones que corresponden a cada pronombre personal.

tomar  
(verbo regular)

	(raíz)	
yo	tom	é
tú	tom	aste
él, ella, usted (Ud.)	tom	ó
nosotros, nosotras	tom	amos
ellos, ellas, ustedes (Uds.)	tom	aron

Vamos a leer. ¿Qué pasó ayer?

1. Yo no me **levanté** tarde.
2. Me **bañé** a las seis y media.
3. Mi hermano y yo **desayunamos** cereal.
4. Mi padre sólo **tomó** café y jugo.
5. Mi amigo y yo **caminamos** a la escuela.
6. No **regresé** de la escuela hasta las cinco y media.
7. **Estudié** hasta que **terminé** mi tarea.



13

Me llamo \_\_\_\_\_.

Diles a tus compañeros de clase lo que tú y tu familia hicieron o no hicieron ayer.

1. Mi papá \_\_\_\_\_ todo el día ayer.  
(trabajar)

2. Mi mamá \_\_\_\_\_ a las cuatro de la tarde.  
(llegar)

3. Yo \_\_\_\_\_ mi lección anoche.  
(estudiar)

4. Mi hermanito \_\_\_\_\_ mucha leche antes de acostarse.  
(tomar)

5. Mis abuelos \_\_\_\_\_ por el parque.  
(caminar)

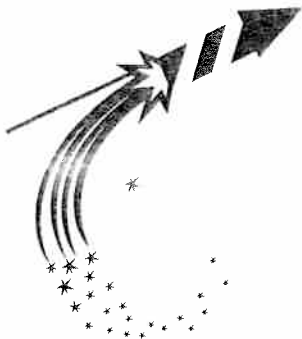
6. Mi hermana y yo no \_\_\_\_\_ la cocina.  
(limpiar)

7. Yo no me \_\_\_\_\_ tarde anoche.  
(acostar)

8. Mi padre \_\_\_\_\_ el periódico.  
(comprar)

---

## Adivinanza



Tito, Tito, calentito  
subió al cielo  
y pegó un grito.

el cohete

14

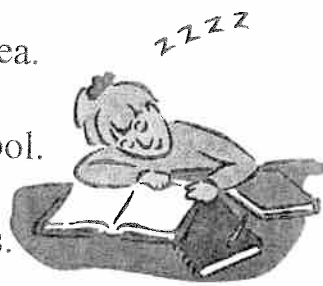
Me llamo \_\_\_\_\_.

Completa las oraciones con formas de los verbos del banco. Usa el pretérito para decir lo que el sujeto hizo.

### Banco de verbos

*apagar	*jugar	bailar	estudiar	caminar	pintar	usar
volar	nadar	tocar	comprar	bañar	limpiar	

1. Amparo \_\_\_\_\_ su tarea.
2. Las palomas \_\_\_\_\_ del árbol.
3. Lalo y Raúl \_\_\_\_\_ tres millas.
4. Octavio no \_\_\_\_\_ al fútbol ayer.
5. Sulema y yo \_\_\_\_\_ en la fiesta.
6. El bombero \_\_\_\_\_ el incendio.
7. ¿\_\_\_\_\_ tú el cuarto?
8. Mi hermano y yo \_\_\_\_\_ en la piscina.
9. Lupita y yo \_\_\_\_\_ el piano.
10. Papá \_\_\_\_\_ al perro.
11. Mi madre \_\_\_\_\_ comestibles.
12. Unos señores \_\_\_\_\_ la casa.
13. Mi hermano \_\_\_\_\_ la computadora.



\*Apagar y jugar son irregulares solamente en la forma de yo en el pretérito de indicativo (yo apagué, yo jugué).



Vamos a platicar.

---

Comparte tus respuestas con tus compañeros en el salón.

1. ¿Estudiaste ayer?
2. ¿Qué tomaste para el desayuno esta mañana?
3. ¿Qué compró tu mamá en la tienda?
4. ¿Con quién habló tu amiga Gloria ayer?
5. ¿Quién limpió tu cuarto?
6. ¿Quién habló por teléfono ayer?
7. ¿A quién visitaste la semana pasada?
8. ¿Con quién cenaste anoche?

¿Anita? Habla Gloria.  
¿Ya terminaste con la  
tarea?



---

Escribe cinco oraciones. Di lo que hiciste la semana pasada. Usa formas de los verbos **visitar**, **cenar**, **caminar**, **hablar**, **tomar** y **estudiar** en el pretérito.

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_.

Me llamo \_\_\_\_\_.

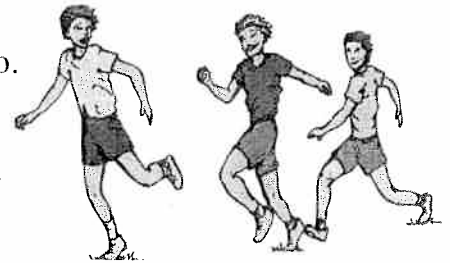
Cuando el infinitivo termina en **-er**, añadimos a la raíz del verbo regular las terminaciones que corresponden a cada pronombre personal.

**comer**  
(verbo regular)

yo	com	í
tú	com	iste
él, ella, usted (Ud.)	com	ió
nosotros, nosotras	com	imos
ellos, ellas, ustedes (Uds.)	com	ieron

Escribe sobre la línea la forma correcta del verbo en el pretérito.

1. Nosotros \_\_\_\_\_ en la cafetería ayer.  
(comer)
2. Yo \_\_\_\_\_ jugo de naranja esta mañana.  
(beber)
3. Mis amigos \_\_\_\_\_ durante el recreo.  
(correr)
4. ¿Qué \_\_\_\_\_ tú en clase ayer?  
(aprender)
5. Ellos \_\_\_\_\_ a todas las preguntas.  
(responder)
6. Los perros \_\_\_\_\_ mis cuadernos.  
(romper)
7. Mis padres \_\_\_\_\_ el sofá viejo.  
(vender)



Cuando el infinitivo termina en **-ir**, añadimos a la raíz del verbo regular las terminaciones que corresponden a cada pronombre personal.

**abrir**

(verbo regular)

yo	abr	í
tú	abr	iste
él, ella, usted (Ud.)	abr	ió
nosotros, nosotras	abr	imos
ellos, ellas, ustedes (Uds.)	abr	ieron

Escribe sobre la línea la forma correcta del verbo en el pretérito.

1. Antonio \_\_\_\_\_ buenas notas.  
(recibir)

2. Pedro se \_\_\_\_\_ al árbol rápidamente.  
(subir)

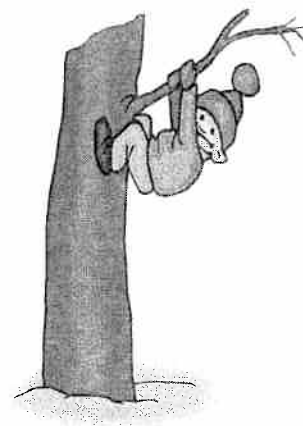
3. Yo le \_\_\_\_\_ una carta a mi amigo epistolar.  
(escribir)

4. Nosotros no \_\_\_\_\_ a clase ayer.  
(asistir)

5. ¿A qué hora \_\_\_\_\_ tú anoche?  
(salir)

6. Mi madre \_\_\_\_\_ al niño porque tenía frío.  
(cubrir)

7. Ellos \_\_\_\_\_ en California por tres años.  
(vivir)



Amelia recibió una carta electrónica de su amiga Alejandra.  
Lee la carta.

Querida Amelia:

14 de abril de 2001

¿Cómo estás? Ayer **recibí** tu carta donde me dices que te **compraron** un piano nuevo. Recuerdo que cuando nos **visitaste** el año pasado, me **plasticaste** que querías tener un piano en tu casa. Yo también tengo una sorpresa para ti. Para mi cumpleaños mis padres me **regalaron** una perrita muy bonita. Le di el nombre de Estrella porque tiene los ojos muy brillantes. Ayer ella y yo **caminamos** al parque. Estrella se **cansó** mucho, y cuando **llegamos** a casa **bebió** mucha agua. Estrella sólo tiene un mes y anoche **lloró, lloró y lloró**. Me **despertó** y también **despertó** a mis padres. Todos nos **levantamos** y le **servimos** leche. ¡Pobre Estrellita! Tenía mucha hambre; por eso **lloró** tanto. Aquí te mando una foto donde estoy con Estrella.

Contéstame pronto.

Tu amiga,

*Alejandra*

Vamos a platicar.

1. ¿Qué le compraron a Amelia?
2. ¿Qué le regalaron a Alejandra?
3. ¿Cómo se llama la perrita?
4. ¿Adónde caminaron Alejandra y Estrella?
5. ¿Por qué lloró tanto la perrita?
6. ¿Qué bebió Estrella?



Me llamo \_\_\_\_\_.

Lee otra vez la carta y escribe sobre las líneas todos los verbos que se encuentran en el pretérito.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Escribe seis oraciones. Di lo que hicieron o no hicieron algunos de tus amigos y amigas la semana pasada. Usa los verbos **comer, correr, romper, beber, perder, vender y aprender**.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

20

Me llamo \_\_\_\_\_

## Una carta electrónica para Amelia.

Lee las oraciones al pie de la página y después escribe los eventos de la carta en el orden en que ocurrieron.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

### *Eventos*

Estrella lloró mucho por la noche.

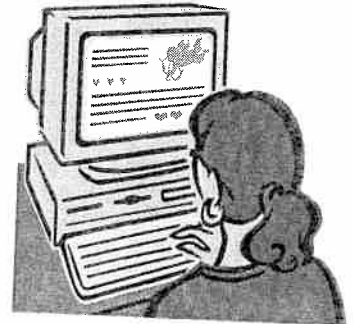
Amelia recibió una carta electrónica.

Todos se levantaron a darle leche a la perrita.

Alejandra y Estrella caminaron al parque.

Cuando llegaron a la casa, la perrita bebió mucha agua.

Amelia le dijo a Alejandra que le regalaron un piano.



Me llamo \_\_\_\_\_.

Las siguientes oraciones necesitan verbos. Escoge el verbo del recuadro a la derecha que corresponde a la oración.

1. Los estudiantes \_\_\_\_\_ en la pizarra.
2. El perrito \_\_\_\_\_ mucha leche.
3. Delfina y yo \_\_\_\_\_ a la escuela ayer.
4. Mi hermano \_\_\_\_\_ su cuarto anoche.
5. Yo \_\_\_\_\_ las ventanas anoche.
6. ¿Qué \_\_\_\_\_ (tú) en el restaurante ayer?
7. Mis padres \_\_\_\_\_ las luces tarde.
8. Ellos \_\_\_\_\_ muchos regalos.
9. Yo \_\_\_\_\_ el vocabulario.
10. Mis padres \_\_\_\_\_ en el jardín el sábado.

apagaron
comiste
recibieron
limpió
trabajaron
aprendí
abrí
bebió
escribieron
caminamos

## Dicho

**Maté dos pájaros con una pedrada.**

¿Qué significa este dicho para ti? ¿Sabes la versión en inglés?

## REPASO: GRAMÁTICA:

### VERBOS PRETÉRITOS REGULARES

#### ACTIVIDAD 4

#### Un fin de semana

Todos lo pasaron bien el fin de semana pasado. Explica lo que hicieron según las indicaciones a continuación.

modelo: mis padres / pasear por el parque Mis padres pasearon por el parque.

1. tú / comer en un restaurante elegante \_\_\_\_\_
2. mi profesor / salir con su familia al cine \_\_\_\_\_
3. yo / acampar con amigos \_\_\_\_\_
4. ustedes / correr en un maratón \_\_\_\_\_
5. nosotros / disfrutar con nuestros amigos \_\_\_\_\_

#### ACTIVIDAD 5

#### El verano pasado

El primer día de clase, Javier y sus compañeros escribieron un ensayo sobre el verano pasado. Completa el ensayo de Javier con la forma correcta del verbo apropiado.

Este verano, yo lo \_\_\_\_\_ (pasar/volver) muy bien. Mis hermanos y yo \_\_\_\_\_ (decidir/visitar) a nuestros primos en Kentucky. Ellos tienen un rancho con muchos caballos. Yo \_\_\_\_\_ (montar/mandar) a caballo todos los días. Mis primos y mis hermanos \_\_\_\_\_ (correr/acampar) cuatro días cerca de un río. Yo sólo \_\_\_\_\_ (hablar/acampar) una noche con ellos. Mi hermano menor, Benito, \_\_\_\_\_ (volver/pasar) a Nueva York después de una semana para tomar un curso de natación. Pero mi hermana y yo \_\_\_\_\_ (quedarse/limpiar) una semana más. El último día, nosotros \_\_\_\_\_ (decidir/olvidar) bajar el río en canoa. ¡Qué divertido!

Cuando mi hermana y yo \_\_\_\_\_ (patinar/volver) a Nueva York, nosotros \_\_\_\_\_ (ayudar/lavar) a nuestros padres con un proyecto en casa. Mis padres \_\_\_\_\_ (conversar/pintar) toda la casa. El proyecto \_\_\_\_\_ (salir/nadar) muy bien. Para mi familia los veranos siempre son de mucho trabajo y de pasarlo bien.



Nombre \_\_\_\_\_

Clase \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD  
**6**

**Lógicamente**

Explica lo que hicieron las personas ayer, en base al lugar donde lo hicieron. Usa la forma del pretérito.

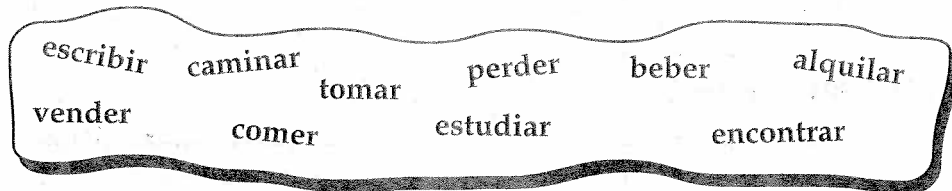
**modelo:** Ilsa / la biblioteca Ilsa estudió en la biblioteca.

1. usted / las montañas \_\_\_\_\_
2. yo / la tienda \_\_\_\_\_
3. los estudiantes / la cafetería \_\_\_\_\_
4. la profesora / el aeropuerto \_\_\_\_\_
5. nosotros / la piscina \_\_\_\_\_
6. tú / el parque \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD  
**7**

**La semana pasada**

Escribe oraciones con estos verbos. Usa el pretérito.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

# Preterite: Part IV

In order to preserve the sound of the infinitive, a number of verbs change orthographically (spelling) in the preterite tense. The following changes occur in the "yo" form only:

- Verbs that end in **-gar** change **g** to **gu**
- Verbs that end in **-car** change **c** to **qu**
- Verbs that end in **-zar** change **z** to **c**

Here are three examples:

- yo jugué** (jugar)
- yo busqué** (buscar)
- yo almorcé** (almorzar)

Some common orthographic changing verbs for the preterite tense in these categories are:

<b>-GAR</b>	<b>-CAR</b>	<b>-ZAR</b>
cegar	aparcar	almorzar
colgar	buscar	autorizar
jugar	clarificar	cazar
llegar	clasificar	comenzar
pagar	destacar	cruzar
plegar	empacar	empezar

Nombre \_\_\_\_\_

Clase \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## GRAMÁTICA: REPASO DE LOS VERBOS QUE TERMINAN EN -car, -gar Y -zar

ACTIVIDAD  
8

### En una semana

La semana de Antonia fue muy ocupada. Escribe lo que ella hizo en base a las indicaciones a continuación.

**modelo:** domingo / explicar las actividades de la semana El domingo expliqué las actividades de la semana.

1. lunes / practicar el baloncesto \_\_\_\_\_
2. martes / comenzar con las clases de artes marciales \_\_\_\_\_
3. miércoles / llegar a mi primera clase de natación \_\_\_\_\_
4. jueves / tocar la guitarra con Luis \_\_\_\_\_
5. viernes / jugar al baloncesto \_\_\_\_\_
6. sábado / almorzar con mis amigos \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD  
9

### Ayer

Ayer la familia de Antonia estaba muy ocupada. Completa las oraciones de Antonia según las indicaciones a continuación.

**modelo:** mis padres / llegar tarde del trabajo Mis padres llegaron tarde del trabajo.

1. yo / sacar libros de la biblioteca \_\_\_\_\_
2. mi hermano y yo / empezar a preparar la cena \_\_\_\_\_
3. yo / explicarle la receta a mi hermano \_\_\_\_\_
4. mi hermana / practicar el piano \_\_\_\_\_
5. mi madre / jugar al ajedrez con mi hermano \_\_\_\_\_
6. mis padres / sacar una foto de la cena que preparamos \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Clase \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD  
**10**

**Un día**

El padre de Antonia tiene un día bastante interesante. Completa lo que le cuenta a su familia con la forma correcta del verbo entre paréntesis.

El día \_\_\_\_\_ (empezar) como cualquier otro día. Yo \_\_\_\_\_ (salir) de la casa a las 7:30 y \_\_\_\_\_ (llegar) a la oficina a las 8:00. Pero al entrar en mi oficina, yo no \_\_\_\_\_ (encontrar) ni mi escritorio, ni mi silla, ni... ¡nada! Yo \_\_\_\_\_ (buscar) al jefe rápidamente. El jefe me \_\_\_\_\_ (explicar) que ellos \_\_\_\_\_ (llevar) mis muebles a la oficina de Luisa y Andrés.

Cuando yo le \_\_\_\_\_ (preguntar) por qué, él no me \_\_\_\_\_ (contestar).

Yo \_\_\_\_\_ (pasar) todo el día de escritorio en escritorio. Tenía mucho trabajo y tenía miedo de perder tiempo.

A las cinco menos cinco, el jefe me \_\_\_\_\_ (llamar) a su oficina. Cuando \_\_\_\_\_ (entrar), el jefe me \_\_\_\_\_ (informar): «Ahora vas a ser jefe de esta oficina. A mí me trasladaron a la oficina central.»

ACTIVIDAD  
**11**

**Unas preguntas**

Contesta las preguntas personales sobre tus actividades.

1. ¿Practicaste el béisbol recientemente? ¿Dónde y con quién?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Jugaste al ajedrez esta semana? ¿Te parece difícil el juego?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Compraste boletos del avión este año? ¿Adónde viajaste?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Tocaste algún instrumento anoche? ¿Qué instrumento tocaste?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Llegaste a clase a tiempo hoy? ¿A qué hora llegaste?  
\_\_\_\_\_

# Preterite: Part II

In this lesson you will learn to conjugate four important verbs in the preterite tense: ser, ir, dar and hacer.

These four verbs are irregular; you must memorize them:

SER	IR	DAR	HACER
fui	fui	di	hice
fuiste	fuiste	diste	hiciste
fue	fue	dio	hizo
fuimos	fuimos	dimos	hicimos
fuisteis	fuisteis	disteis	hicisteis
fueron	fueron	dieron	hicieron

NOTE: *This is not a typo; ser and ir do have identical conjugations in the preterite!*

To review some of the rules for using the preterite:

- The preterite is used for actions that can be viewed as single events.
- The preterite is used for actions that were repeated a specific number of times.
- The preterite is used for actions that occurred during a specific period of time.
- The preterite is used for actions that were part of a chain of events.
- The preterite is used to state the beginning or the end of an action.

Let's add two more flashcards for irregular verbs in the preterite tense:

## Verb Flashcards

### 45. Preterite: ser, ir

fui  
fuiste  
fue  
  
fuimos  
fuisteis  
  
fueron

### 46. Preterite: dar, hacer

di	hice
diste	hiciste
dio	hizo
dimos	hicimos
disteis	hicisteis
dieron	hicieron



Me llamo \_\_\_\_\_.

Los verbos **ir** y **ser** tienen las mismas formas en el pretérito.

**ser** (verbo irregular)

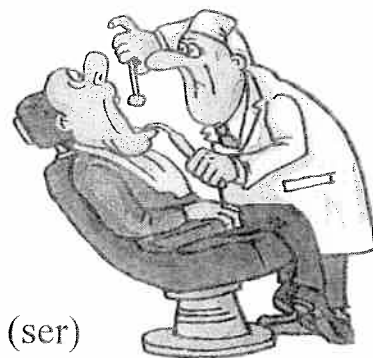
fui	fuiste	fue	fuimos	fueron
-----	--------	-----	--------	--------

**ir** (verbo irregular)

fui	fuiste	fue	fuimos	fueron
-----	--------	-----	--------	--------

Vamos a leer. Compara las oraciones.

1. Mi abuelo fue al cine anoche. (ir)  
Mi abuelo fue dentista por muchos años. (ser)
2. El señor Sánchez fue al centro ayer. (ir)  
El señor Sánchez fue mi maestro el año pasado. (ser)



Completa las oraciones con las formas correctas de los verbos **ir** o **ser** en el pretérito. Indica con una palomita ✓ las oraciones que requieren el verbo **ser**.

1. Rubén \_\_\_\_\_ a California el año pasado.
2. Ricardo y yo \_\_\_\_\_ presidentes del *Club de Amistades*.
3. Mis amigos \_\_\_\_\_ de vacaciones la semana pasada.
4. ¿Adónde \_\_\_\_\_ tú ayer?
5. Sulema y Cynthia \_\_\_\_\_ al cine anoche.
6. La clase \_\_\_\_\_ a la biblioteca esta mañana.
7. Mi tío José \_\_\_\_\_ policía por quince años.
8. Yo \_\_\_\_\_ a visitar a mis padrinos la semana pasada.

**¡Una fiesta!**

**Escribir:** Verónica celebró su cumpleaños el domingo. Para saber lo que pasó, completa el párrafo con la forma apropiada de **ir, ser, dar** o **ver**.

Ayer yo \_\_\_\_\_ (ir) a la fiesta de Verónica. Yo \_\_\_\_\_ (ver) a todos nuestros amigos. ¡La fiesta \_\_\_\_\_ (ser) inolvidable! Nosotros \_\_\_\_\_ (hacer) muchas cosas interesantes: bailar, escuchar música y comer. Los padres de Verónica le regalaron una computadora. El novio de Verónica \_\_\_\_\_ (hacer) algo muy especial al final de la fiesta: le cantó una canción original. Después, él le \_\_\_\_\_ (dar) unas flores muy bonitas. ¡Qué romántico! ¿Por qué no \_\_\_\_\_ (ir) tú?

**Un viaje estupendo**

**Leer/Escribir:** Imagínate que hiciste un viaje a Los Ángeles. Pon las oraciones en orden cronológico y escribe el pretérito de cada verbo entre paréntesis.

- a. En Los Ángeles mis nuevos amigos y yo (hacer) y (ver) muchas cosas interesantes.
- b. Antes de salir, mi madre y yo (ir) a la agencia de viajes.
- c. Yo (ir) a Hollywood, (ver) unos murales y (conocer) a unos nuevos amigos.
- d. Todos nosotros (ir) al aeropuerto.
- e. Yo (hacer) las maletas.
- f. El agente de viajes (hacer) las reservaciones.
- g. Yo (llegar) a Los Ángeles por la tarde.

---

---

---

---

---

---

---

## GRAMÁTICA: REPASO—EL PRETÉRITO DE *ir, ser, hacer, dar Y ver*

### ACTIVIDAD 12

#### En el aeropuerto

Maura llevó a su tía al aeropuerto ayer. Completa el párrafo para saber lo que les pasó.

Mi tía y yo \_\_\_\_\_ (visitar/ir) al aeropuerto a las once; el vuelo estaba para salir a la una. Al entrar, nosotras \_\_\_\_\_ (ver/hablar) una cola muy larga. Mi tía \_\_\_\_\_ (tener/hacer) cola con los demás. Como nosotras queríamos almorzar juntas antes de la salida del avión, yo \_\_\_\_\_ (dar/ir) al restaurante e \_\_\_\_\_ (hacer/conversar) una reservación. Después de media hora, mi tía llegó al restaurante, enojada, porque el agente del mostrador \_\_\_\_\_ (ser/ver) muy mal educado con ella. Yo le \_\_\_\_\_ (regalar/dar) un vaso de agua y después de un rato, se tranquilizó.

### ACTIVIDAD 13

#### En el gimnasio

¿Qué es lo que Maura le cuenta a Ana sobre lo que hizo ayer?

**modelo:** ser un día agradable Fue un día agradable.

1. ver a una amiga en la clase de aeróbicos  
\_\_\_\_\_

2. ir al gimnasio  
\_\_\_\_\_

3. darle a mi amiga mi número de teléfono  
\_\_\_\_\_

4. hacer aeróbicos  
\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_

Clase \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## ESCRITURA

ACTIVIDAD  
**16**

### Esta mañana

Haz una lista de cinco cosas que hiciste esta mañana.

modelo: Me levanté a las siete.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD  
**17**

### Un viaje

Imagínate que la semana pasada hiciste un viaje a un lugar muy interesante. Descríbele el viaje a un amigo. Usa las preguntas para organizar tus ideas: ¿Adónde fuiste? ¿Con quién fuiste? ¿Cómo viajaste? ¿Qué hiciste y viste allí? ¿Cuándo volviste?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# En uso

## REPASO Y MÁS COMUNICACIÓN

### OBJECTIVES

- Talk about where you went and what you did
- Discuss leisure time
- Comment on airplane travel

#### Now you can...

- talk about where you went and what you did.

#### To review

- regular preterite verbs, see p. 38.

### 1 Muchas actividades

Todos hablan del verano pasado. ¿Qué hicieron? (*Hint: Tell what they did.*)

#### modelo

Ana y Roberto / jugar al ajedrez

Ana y Roberto jugaron al ajedrez.

- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Manuel / disfrutar con los amigos | 6. mis amigos y yo / aprender español |
| 2. la profesora / escribir poemas    | 7. tú / viajar a México               |
| 3. nosotros / tomar un curso de arte | 8. Sarita y Homero / vender libros    |
| 4. yo / comer mucha pizza            | 9. yo / trabajar en un restaurante    |
| 5. mis hermanas / cantar en el coro  | 10. tú / recibir muchas cartas        |

#### Now you can...

- discuss leisure time.

#### To review

- regular preterite verbs, see p. 38.

### 2 En el parque

Explica lo que hicieron estas personas en el parque el sábado pasado.

(*Hint: Tell what people did.*)

#### modelo

yo

Yo descansé.



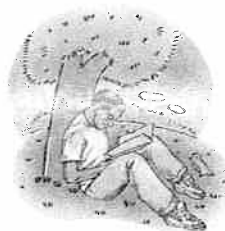
1. mi mejor amiga y yo



2. tú



3. Jorge



4. yo



5. ustedes



6. Lilia

**Now you can...**

- comment on airplane travel.

**To review**

- regular preterite verbs, see pp. 38, 40.

**3 ¡Qué viaje!**

Ramón salió de viaje el viernes pasado. Para saber lo que pasó, completa el párrafo con la forma apropiada de los verbos indicados. (*Hint: Complete the paragraph.*)

El viernes pasado yo 1 (jugar) al tenis hasta las once y 2 (llegar) tarde al aeropuerto. Me 3 (presentar) en el mostrador con mis cinco maletas y 4 (empezar) a buscar mi boleto. Yo 5 (buscar) en mi mochila y mi madre 6 (buscar) en las maletas. Por fin, yo 7 (sacar) mi identificación del bolsillo y 8 (encontrar) el boleto. Entonces, 9 (pagar) el exceso de equipaje y 10 (correr) a abordar el avión. Esa tarde mis padres 11 (almorzar) bistec en el restaurante del aeropuerto y yo 12 (almorzar) un sándwich en el avión.

**Now you can...**

- talk about where you went and what you did.

**To review**

- some irregular preterite verbs, see p. 42.

**4 ¿Qué hicieron?**

Di lo que hicieron o no hicieron estas personas ayer. (*Hint: Tell what these people did or did not do.*)

**modelo**

*Estela / ver a su mejor amiga (sí)*

*Estela vio a su mejor amiga.*

- |   |  |
|---|--|
| 1. ustedes / dar una fiesta (no)        | 7. yo / dar un paseo (sí)                  |
| 2. Mariano / hacer unas enchiladas (sí) | 8. tú / ir de compras (no)                 |
| 3. Ernesto y yo / ver una película (sí) | 9. Mónica / hacer la cena (no)             |
| 4. él / ir a la escuela (no)            | 10. mi hermano(a) / ver la televisión (no) |
| 5. nosotros / hacer la tarea (sí)       | 11. el maestro / dar un examen (sí)        |
| 6. Soledad y Raúl / hacer la tarea (no) | 12. mis abuelos / ir al supermercado (sí)  |