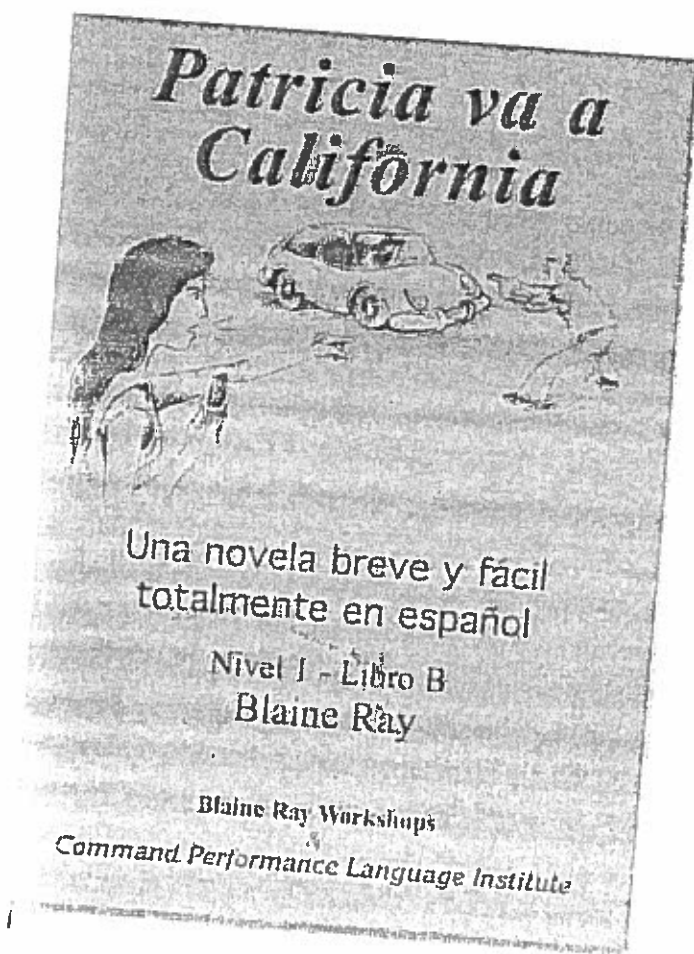


PATRICIA VA A CALIFORNIA CAPÍTULOS 1-12



NOMBRE

CLASE

Lectura Activa 1

While you read, write down any vocabulary that is new to you or that you may have looked up. Also record a minimum of 3 reactions, questions, or connections per chapter that occurred to you during or after reading. Questions must be thoughtful and not related to vocabulary definitions.

<u>PÁGINA</u>	<u>VOCABULARIO</u>	<u>REACCIONES/PREGUNTAS/CONEXIONES</u>

PATRICIA VA A CALIFORNIA

Capítulo 1

Vocabulario	Definición
1. Andar	
2. Hermoso	
3. alrededor de	
4. ir en lancha	
5. venden (vender)	
6. mientras	
7. saber	
8. comienza	
9. la estación seca	1

A. Responde a las preguntas. No es necesario usar frases completas.

1. ¿Dónde vive Patricia?
2. ¿Es una ciudad moderna o un pueblo?
3. Escribe 5 datos(*facts*) de Guatemala.
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)
 - e)
4. Describe a Panajachel.
5. ¿Todos los niños van a la escuela? ¿Por qué?
6. ¿Qué es un *huipil* y un *corte*?
7. ¿Cuándo es el invierno en Guatemala? ¿Qué tiempo hace?
8. ¿Cuándo es el verano en Guatemala? ¿Qué tiempo hace?

Lectura Activa 2

While you read, write down any vocabulary that is new to you or that you may have looked up. Also record a minimum of 3 reactions, questions, or connections per chapter that occurred to you during or after reading. Questions must be thoughtful and not related to vocabulary definitions.

<u>PÁGINA</u>	<u>VOCABULARIO</u>	<u>REACCIONES/PREGUNTAS/CONEXIONES</u>

PATRICIA VA A CALIFORNIA

Capítulo 2

<u>Vocabulario</u>	<u>Definición</u>
1. el gobierno*	
2. fuera de	
3. unida	
4. la sala	
5. el dormitorio	
6. la cocina*	
7. delante de*	
8. palmeras	
9. aguacate	
10. plátano	
11. pan*	

<u>Vocabulario</u>	<u>Definición</u>
13. ricos*	
14. le ayuda	
15. la sopa	
16. cada día	
17. las verduras*	
18. el pollo	
19. el postre*	
20. colegio/ escuela particular	
21. pagan (pagar)*	

A. Responde a las preguntas. No es necesario usar frases completas.

1. ¿Cómo se llama el papá de Patricia? ¿Dónde trabaja?
2. ¿Cómo se llama la mamá de Patricia? ¿Trabaja? ¿Por qué?
3. ¿El papá de Patricia es mayor o menor que su mamá?
4. ¿Cómo se llaman los hermanos de Patricia y cuántos años tienen?

nombre	edad
1)	
2)	
3)	
4)	

5. ¿La familia de Patricia es indígena? ¿Cómo es la familia?
6. ¿Las personas ladinas llevan ropa similar a las personas en los Estados Unidos?
7. Describe la casa de Patricia.
8. ¿Por qué hay muchas palmeras en Panajachel?

9. ¿Cuáles son otros árboles que la familia tiene?
10. ¿Qué comida típica come la familia?
11. ¿Qué come la familia para el desayuno?
12. ¿Qué comen para el almuerzo?
13. ¿Para Patricia, que es una parte buena o importante del día? ¿Por qué?
14. ¿Es necesario pagar para ir a la escuela en Guatemala?
15. ¿Qué hacen algunos de los estudiantes que no tienen mucho dinero pero quieren ir a la escuela?

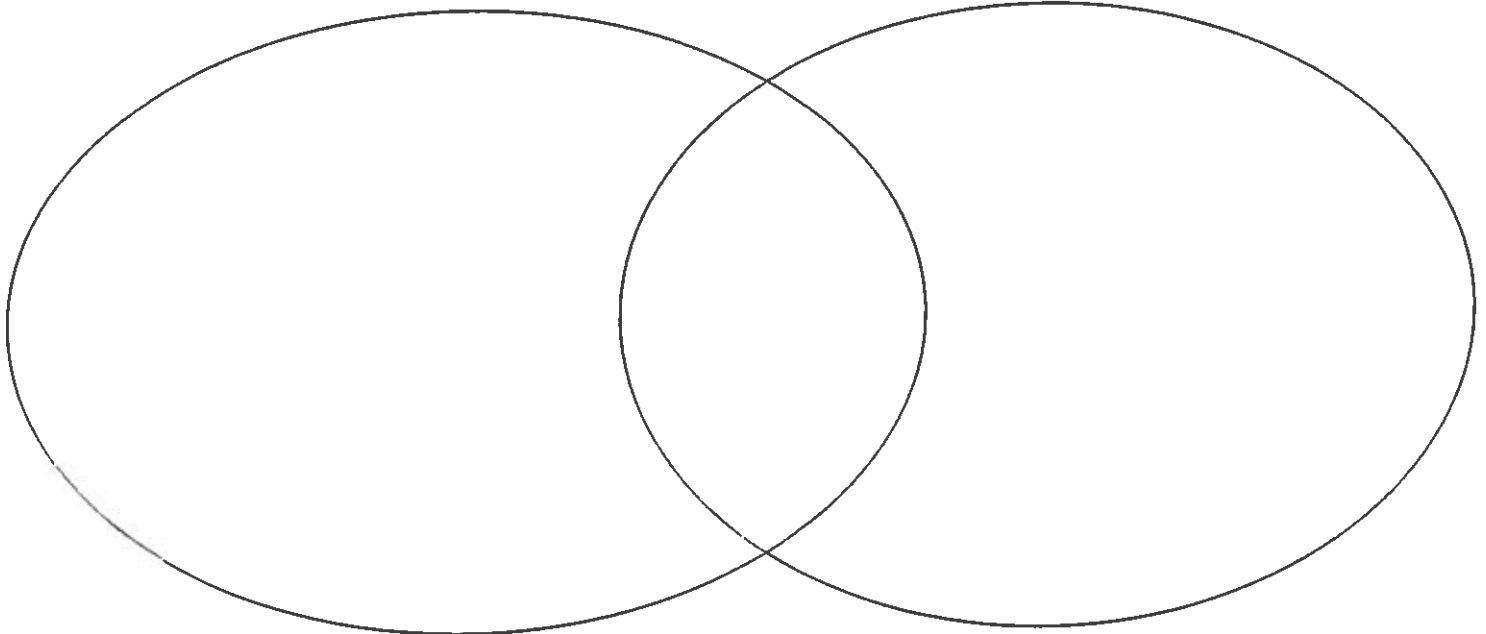
B. Preguntas personales: Responde a las preguntas. No es necesario usar frase completas.

1. ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Cuántos años tienen?
2. ¿Tienes que trabajar si necesitas dinero? ¿Por qué?
3. ¿Quién prepara la comida en tu casa? ¿Le ayudas a la persona?
4. ¿Tu familia come la cena y habla como la familia de Patricia? ¿Te gusta o no?

C. Escribe unas comparaciones y diferencias entre tu vida y la vida de Patricia.

MI FAMILIA Y YO

PATRICIA Y SU FAMILIA



Lectura Activa 3

While you read, write down any vocabulary that is new to you or that you may have looked up. Also record a minimum of 3 reactions, questions, or connections per chapter that occurred to you during or after reading. Questions must be thoughtful and not related to vocabulary definitions.

<u>PÁGINA</u>	<u>VOCABULARIO</u>	<u>REACCIONES/PREGUNTAS/CONEXIONES</u>

PATRICIA VA A CALIFORNIA

Capítulo 3

<u>Vocabulario</u>	<u>Definición</u>
1. un edificio	
2. la calle (principal)*	
3. a pie	
4. dice que*	
5. llega	
6. el avión*	
7. da un salto y grita	
8. hacia	
9. le da un gran abrazo	

A. Responde a las preguntas. No es necesario usar frases completas.

1. ¿A qué hora comienza la escuela de Patricia?
2. ¿Cómo llega Patricia a la escuela? ¿Por qué?
3. ¿Qué hacen los estudiantes antes de la escuela?
4. ¿Qué oportunidad tiene los estudiantes en la clase de inglés?
5. ¿Cuánto cuesta el programa?
6. ¿Cuánto dinero gana el papá de Patricia en un mes?
7. ¿Al final del capítulo, que dice el papá?

Lectura Activa 4

While you read, write down any vocabulary that is new to you or that you may have looked up. Also record a minimum of 3 reactions, questions, or connections per chapter that occurred to you during or after reading. Questions must be thoughtful and not related to vocabulary definitions.

<u>PÁGINA</u>	<u>VOCABULARIO</u>	<u>REACCIONES/PREGUNTAS/CONEXIONES</u>

PATRICIA VA A CALIFORNIA

Capítulo 4

<u>Vocabulario</u>	<u>Definición</u>
1. se suben	
2. gritan de felicidad	
3. ya*	
4. boleto de avión	
5. algunos*	
6. llora	
7. les quiero mucho	
8. un viaje*	
9. el reloj	
10. sale del *	

A. Responde a las preguntas. No es necesario usar frases completas.

1. ¿Adónde van Patricia y su familia?
2. ¿A qué hora necesitan estar en el aeropuerto?
3. ¿Cuáles formas de transportación toma la familia para llegar al aeropuerto?
4. ¿Cómo está Patricia antes de salir?
5. ¿Cuántos horas es el viaje de Guatemala a Los Ángeles?

Lectura Activa 5

While you read, write down any vocabulary that is new to you or that you may have looked up. Also record a minimum of 3 reactions, questions, or connections per chapter that occurred to you during or after reading. Questions must be thoughtful and not related to vocabulary definitions.

<u>PÁGINA</u>	<u>VOCABULARIO</u>	<u>REACCIONES/PREGUNTAS/CONEXIONES</u>

PATRICIA VA A CALIFORNIA

Capítulo 5

<u>Vocabulario</u>	<u>Definición</u>
1. Les dice	
2. Les da	
3. besos en las mejillas	
4. el costumbre	
5. le dan la mano a Patricia	
6. Bienvenida	
7. lejos de*	
8. el cuarto	
9. sus propios*	
10. aparatos	
11. horno de microondas	
12. canales	
13. maleta*	
14. mi propio *	

A. Responde a las preguntas. No es necesario usar frases completas.

1. ¿Quién está en el aeropuerto cuando Patricia llega?
2. ¿Qué es el costumbre de las mujeres y las chicas de Guatemala cuando conoce a una persona?
3. ¿Cómo se llaman las hermanas americanas? ¿Cuántos años tienen?
4. ¿Cómo se llaman los padres americanos?
5. ¿Dónde vive la familia americana? ¿Dónde está la ciudad?

... las diferencias y semejanzas entre las casas de Patricia y la casa de Lisa y Diane?

Diane?

La casa de Patricia

La casa de Lisa y Diane

7. ¿Patricia prefiere California o Guatemala?

8. ¿Por qué no se duerme Patricia?

Al final del capítulo, Patricia escribe una carta a su familia para explicar su experiencia. Piensa en una vacación/una situación cuando todo era nueva o interesante para tí. Escribe una carta a un amigo para describir tus experiencias.

Lectura Activa 6

While you read, write down any vocabulary that is new to you or that you may have looked up. Also record a minimum of 3 reactions, questions, or connections per chapter that occurred to you during or after reading. Questions must be thoughtful and not related to vocabulary definitions.

<u>PÁGINA</u>	<u>VOCABULARIO</u>	<u>REACCIONES/PREGUNTAS/CONEXIONES</u>

PATRICIA VA A CALIFORNIA

Capítulo 6

<u>Vocabulario</u>	<u>Definición</u>
1. el consejero	
2. contra*	
3. una animadora	
4. anima (animar)	
5. regresar a*	
6. educada*	
7. no les trata bien	
8. conocí	
9. tuve	

A. Responde a las preguntas. No es necesario usar frases completas.

1. ¿Cuáles son unas de las diferencias entre las escuelas en Guatemala y California?
2. ¿Qué va a estudiar Patricia en la escuela?
3. ¿De cuáles clases tiene miedo Patricia? ¿Por qué?
4. ¿Cómo es la clase de inglés?
5. ¿Por qué está contenta Patricia conocer a Alejandro?
6. ¿Qué información le da Alejandro a Patricia sobre las personas en California?
7. ¿Qué es diferente en la clase de historia que en la clase de inglés?

8. ¿Quién es Debbie Martin?

9. ¿Qué le dice Debbie a Patricia?

10. Según Diane, ¿cómo es Debbie cuando está con sus amigos?

11. ¿Cómo está Debbie con otras persona?

12. En tu opinión, ¿Por qué Debbie le trata los latinos asi?

13. ¿En tu opinión, ¿Por qué está ofendida Patricia?

14. Write about a time when you experienced racism, stereotyping, or generalizations. How did it make you feel? Why? (you may answer in English).

Students', parents' views mixed on scrubbed Arizona trip

May 13, 2010 By CHARLES BERMAN cberman@pioneerlocal.com

Highland Park High School junior Sam Schlegel bought the first newspaper of his life Thursday afternoon - a Chicago Sun-Times featuring Sarah Palin on the cover blasting District 113's decision to cancel the Highland Park varsity girls basketball team's trip to Arizona this winter because of the state's recently approved law that targets illegal immigrants.



Schlegel stopped by a drugstore just a few blocks from school after class to pick up the Sun-Times hard copy and read up on the district decision that has his school at the center of a national news story.

Lyndsey Toledo, 16 (left), and Kailei Trykowski, 17, stand outside of Highland Park High School Thursday afternoon. "The girls on the team are upset and they still want to go," Toledo, a junior, said. "They love basketball and didn't ask to be put in the middle of a political issue." (Allen Kaleta/for Sun-Times Media)



District 113 administrators announced Wednesday that they would not allow the conference champion team to travel to Arizona for a tournament because safety concerns that stem from Arizona's strict immigration stance.

Assistant superintendent Sue Hebson reiterated Thursday that the decision is not a political statement, but rather for the safety of students.

"When our students travel, the school district is responsible, both legally and ethically, for their safety, security and liberty," she said. "District 113 boasts a diverse student population and, as a school district, we believe in equal opportunity for each of our students."

"We cannot commit at this time to playing at a venue where some of our students' safety or liberty might be placed at risk because of state immigration law."

Schlegel agreed with the district's call, even though his reasons are politically based.

"It's everyone's responsibility to stand up to racism and discrimination, and I think that is exactly what the district is doing," he said. "The Arizona law is racist, and from the district's perspective, this decision protects our students."

However, Michael Evans, whose daughter Lauren is a junior on the Highland Park team, told Pioneer Press Wednesday that district Superintendent George Fornero relayed the administration's decision to parents last week by telling them "the tournament was not aligned with the values and beliefs of the school district and that the students could be put at risk."

"(That reasoning) really disturbs me," Evans said. "I don't know what the value and beliefs of a basketball tournament are. The district has approved student trips to China, South America and the Czech Republic, but somehow Arizona would be more risky for our students?"

Sophomore Dana Klasky said she doesn't mind if the district did take a political stand.

"I think the law created real safety concerns," Klasky said. "But even if they were making a political statement, I think it was the right decision. I think the law violates human rights."

The reaction from most of the students and parents outside the high school Thursday afternoon leaned the other way, in favor of sending the girls to Arizona to compete, even if most of them also don't agree with the law.

"I think the decision was absolutely wrong and immoral," said a Highland Park mother of two adopted daughters who are legal immigrants. "This school has always been about diversity and learning about other people and their cultures. We send our kids to China and Europe so our kids can better understand the world so they don't make kneejerk decisions like this one."

"The district should acknowledge that they made a mistake and do the honorable thing and discuss the issue with the community instead of making a unilateral decision."

Junior Jessie Rooth and senior Russell Pildes both traveled to China with the school band last year and called the trip a great cultural life experience, regardless of the country's politics or human rights record.

"No one regrets going," Rooth said. "And going to Arizona would have been a really good experience for the basketball team as well. "Arizona is definitely not a safety concern."

Pildes added, "By sending this team to Arizona doesn't mean we support the law. We went to China but that doesn't mean we support their political beliefs. We're making this into a bigger political issue."

The controversy created a frenzied atmosphere outside of the school's main entrance on Vine Avenue Thursday as several reporters, photographers and news trucks interviewed students leaving school.

Several students said the spotlight has been amusing, but unsolicited.

"The girls on the team are upset and they still want to go," junior Lindsey Toledo said. "They love basketball and didn't ask to be put in the middle of a political issue."

Junior Zach Lichtman added, "I don't support the law but I especially know that you don't mix sports with politics. I think the administration is using the girls team to make a political statement."

Senior Susana Oropeza represents the first generation in her family born in the U.S., though her parents who emigrated here from Mexico are now citizens as well.

"I don't like the law," she said. "This country is made up of immigrants and this law singles out Hispanics. If people are going to be checked, I think everybody should be, not just a certain minority group."

Several other students backed the administrators' controversial move.

"I personally disagree with the law but this decision is about making sure our students are safe," junior Elizabeth Kapmick said. "I think they have every right to keep the team home."

Andrea Samardzija, a Highland Park sophomore, said the district acted appropriately to ensure students aren't targeted if they traveled to Arizona.

"There are so many Hispanic people in Highland Park and Highwood so it wouldn't be right to go to a state where our classmates could be victimized by this law," she said.

Senior Joseph Kalmin supports the district's decision, too. "Republicans today are very anti-intellectual," he said. "Sarah Palin and the tea partiers are ruining the Republican Party for me and I am a Republican."

"I'm against illegal immigration," Kalmin continued, "but you shouldn't be able to go up to someone and ask for their papers. That's racial profiling. "I think our district made the right decision not to send the team to Arizona."

Arizona Gov. Jan Brewer signed into law last month a bill that allows police to question anyone suspected of being undocumented and ask for documentation if there is "reasonable suspicion." The law has been called the toughest anti-illegal immigrant measure in the country.

Lectura Activa 7

While you read, write down any vocabulary that is new to you or that you may have looked up. Also record a minimum of 3 reactions, questions, or connections per chapter that occurred to you during or after reading. Questions must be thoughtful and not related to vocabulary definitions.

<u>PÁGINA</u>	<u>VOCABULARIO</u>	<u>REACCIONES/PREGUNTAS/CONEXIONES</u>

PATRICIA VA A CALIFORNIA

Capítulo 7

<u>Vocabulario</u>	<u>Definición</u>
1. una mascota	
2. no se parece en nada	
3. le tira	
4. ganó	
5. a pesar de	
6. tienen de todo	
7. no lo aprecian	
8. tuvimos una reunión	
9. fuimos	
10. hubo	

A. Responde a las preguntas. No es necesario usar frases completas.

1. ¿Cuál es la mascota de Ventura High?

2. ¿Adónde van Patricia, Diane, y Lisa viernes por la noche?

3. ¿Qué palabra usa Patricia para describir el partido?

4. ¿Quién gana?

5. ¿Adónde van las chicas después del partido?

6. ¿Quién entra mientras ellas comen? ¿Qué dice la persona?

7. ¿Adónde van Patricia y sus hermanas americanas después?

8. Patricia habla con Lisa y Diane de las dificultades en Guatemala. ¿Cómo responde Diane?

Lectura Activa 8

While you read, write down any vocabulary that is new to you or that you may have looked up. Also record a minimum of 3 reactions, questions, or connections per chapter that occurred to you during or after reading. Questions must be thoughtful and not related to vocabulary definitions.

<u>PÁGINA</u>	<u>VOCABULARIO</u>	<u>REACCIONES/PREGUNTAS/CONEXIONES</u>

PATRICIA VA A CALIFORNIA

Capítulo 8

<u>Vocabulario</u>	<u>Definición</u>
1. tienen muchos años aquí	
2. despacio	
3. robar*	
4. baja de*	
5. tiene vergüenza*	
6. lo siente	
7. estaba en peligro	
8. les da permiso	

A. Responde a las preguntas. No es necesario usar frases completas.

1. ¿Cierto o falso? Patricia está en una clase de historia de Europa.
2. ¿Qué ven Patricia, Lisa y Diana cuando van a casa?
3. ¿Qué tiene el hombre y que quiere?
4. ¿Qué hace Patricia cuando Diana para el carro? En tu opinión, ¿es buena idea?
5. ¿Qué hace el hombre después que Patricia le grita?
6. ¿Quién está en el otro carro?
7. Debbie le explica a Patricia por qué es mala. ¿Qué dice?
8. ¿Adónde van las chicas al final del capítulo?

Lectura Activa 9-10

While you read, write down any vocabulary that is new to you or that you may have looked up. Also record a minimum of 3 reactions, questions, or connections that occurred to you during or after reading. Questions must be thoughtful and not related to vocabulary definitions.

These are very short chapters, so you may combine your reactions for 9 & 10

<u>PÁGINA</u>	<u>VOCABULARIO</u>	<u>REACCIONES/PREGUNTAS/CONEXIONES</u>

PATRICIA VA A CALIFORNIA

Capítulo 9

<u>Vocabulario</u>	<u>Definición</u>
más que nada	

1. ¿Adónde van Diane y Patricia el viernes? ¿Adónde va Lisa?
2. ¿Cómo es la casa de Debbie?
3. ¿Qué llevan muchas personas?
4. ¿Qué tiempo hace?
5. ¿De qué hablan Debbie y Patricia?
6. ¿Qué quiere hacer Debbie?
7. ¿Cuándo va a regresar Patricia a Guatemala?
8. ¿Por qué es la última carta que Patricia escribe?

PATRICIA VA A CALIFORNIA

Capítulo 10

<u>Vocabulario</u>	<u>Definición</u>
1. recuerdos	-
2. corazón*	
3. abordar	
4. piensa en	
5. el vuelo*	
6. de nuevo *	

1. ¿A qué hora se levanta Patricia hoy?
2. ¿Adónde va ella y la familia?
3. ¿Está feliz o triste?
4. ¿Por qué Debbie le dice gracias a Patricia?

Lectura Activa 11

While you read, write down any vocabulary that is new to you or that you may have looked up. Also record a minimum of 3 reactions, questions, or connections per chapter that occurred to you during or after reading. Questions must be thoughtful and not related to vocabulary definitions.

<u>PÁGINA</u>	<u>VOCABULARIO</u>	<u>REACCIONES/PREGUNTAS/CONEXIONES</u>

PATRICIA VA A CALIFORNIA

Capítulo 11

<u>Vocabulario</u>	<u>Definición</u>
1. le cuenta	
2. ladran (ladrar)	
3. el regalo*	
4. Lo siento*	
5. la gente*	
6. canasta	

1. ¿Cuánto tiempo pasa?
2. ¿Adónde va Patricia y por qué?
3. ¿Qué cosa especial le da Debbie a Patricia?
4. ¿Por cuánto tiempo caminan las chicas a pie a la casa de Patricia?
5. ¿Cuántos animales tiene Patricia? ¿Qué son?
6. ¿Qué le da Debbie a la madre de Patricia de su familia?
7. ¿Por qué no está el papá? ¿Cuándo va a venir?
8. Según Debbie, ¿Cómo es su casa en comparación a Patricia?
9. Traduce (*translate*) este párrafo a inglés. ¿Estás de acuerdo?

"Debbie sabe que tener cosas no le hace feliz a una persona. Hay muchas personas en los Estados Unidos que lo tienen todo pero no son felices. Debbie ve aquí una vida diferente. Ponen mucho énfasis en la gente y no en las cosas." (p. 42)

- (over)

Lectura Activa 12

While you read, write down any vocabulary that is new to you or that you may have looked up. Also record a minimum of 3 reactions, questions, or connections per chapter that occurred to you during or after reading. Questions must be thoughtful and not related to vocabulary definitions.

<u>PÁGINA</u>	<u>VOCABULARIO</u>	<u>REACCIONES/PREGUNTAS/CONEXIONES</u>

PATRICIA VA A CALIFORNIA

Capítulo 12

<u>Vocabulario</u>	<u>Definición</u>
1. el último	
2. tengo que regresar	
3. está agradecida por	
4. guatemaltecos	

1. ¿Por cuánto tiempo estaba Debbie en Guatemala?
2. ¿Qué hacen los amigos para Debbie?
3. ¿Por qué es muy especial que ellos le dan regalos a Debbie?
4. En tu opinión, ¿Quién aprende más de su experiencia? ¿Por qué?